

Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области «Нижнетагильский строительный колледж»

Утверждаю  
Директор ГАПОУ СО  
«Нижнетагильский  
строительный колледж»  
  
Морозов О.В.  
06 2020 г.



КОМПЛЕКТ РАБОЧИХ ПРОГРАММ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
21.02.05 ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

ГОД НАБОРА 2020

## Содержание

БД.00	базовые дисциплины
БД.01	Русский язык
БД.02	Литература
БД.03	Иностранный язык
БД.04	История
БД.05	Физическая культура
БД.06	ОБЖ
БД.07	Астрономия
БД.08	Родной язык
ПД 00	Профильные дисциплины
ПД 01	Математика
ПД 02	Информатика
ПД 03	Физика
ДПВ.00	Дисциплины по выбору
ДПВ.01	Основы научных знаний
ДПВ 01.01	Основы профессиональной и проектной деятельности
ДПВ 01.02	Обществознание
ДПВ 01.03	Химия
ДПВ 01.04	Биология
ДПВ 01.05	География

# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

## БД.01 Русский язык

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413.

При разработке рабочей программы были учтены требования примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГАУ «ФИРО» от 23 июля 2015 г. №381.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является составной частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В структуру рабочей программы по дисциплине «Русский язык» включены темы, изучаемые в рамках предметной области «Родной язык и родная литература»

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:	метапредметных:	предметных:
-------------	-----------------	-------------

<p>– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <p>– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных</p>	<p>– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– умение извлекать</p>	<p>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p>
--	---	---

<p>коммуникативных задач;  – готовность и способность самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p>	<p>необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>	<p>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;  – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;  – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>
--	--	--

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## 2. Результаты освоения дисциплины

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися элементами общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ОК 3	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 5	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 9	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК 10	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

### 3. Структура и содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Итоговая аттестация в форме экзамена в 1 семестре	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение			2	
	Содержание учебного материала		2	
	1.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	2
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи				
Тема 1.1. Язык и речь.	Содержание учебного материала		6/4	
	2.	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	2
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	3.	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	2	2
	4.	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Типы речи (повествование, описание, рассуждение).	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося: подготовка докладов, составление таблицы		4	3
Раздел 2. Лексика и фразеология			8/4	
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы,	Содержание учебного материала		8	
	5.	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как	2	3

антонимы, паронимы и их употребление		выразительные средства языка. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.		
Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас	6.	Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	2	3
Тема 2.3. Фразеология	7.	Фразеологизмы. Типы фразеологизмов. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.	2	2
	8.	Контрольная работа №1 «Лексика и фразеология»	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Русский литературный язык - нормированная форма общенародного языка	4	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			14/5	
Тема 3.1. Фонетические единицы	Содержание учебного материала		4	
	9.	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	2
	10.	Практическая работа №1 «Фонетический разбор слова»	2	3
Тема 3.2. Орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала		2	
	11.	Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	2
Тема 3.3. Орфография	Содержание учебного материала		8	
	12.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Чередование гласных в корнях слов	2	2
	13.	Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	2	2
	14.	Правописание приставок на З - / С - .	2	2

		Правописание И – Ы после приставок.		
	15.	Контрольная работа №2 «Орфография»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 3. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Орфоэпия. Нормы современного русского литературного произношения Принципы графики Русская орфография. Принципы русской орфографии	5	2
Раздел 4. Морфемика, словообразование			2/2	
		Содержание учебного материала	2	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования	16.	Многозначность морфем. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 4. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Классификация морфем по их роли в организации слова Морфемный и этимологический анализ слова	2	2
Раздел 5. Морфология и орфография.			20/10	
		Содержание учебного материала	4	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное	17.	Грамматическое значение слова. Грамматическая форма и синтаксическая функция слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2	2
	18.	Практическая работа № 2 «Морфологический разбор имени существительного».	2	3
Тема 5.2. Имя прилагательное		Содержание учебного материала	2	

	19.	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	2
Тема 5.3. Имя числительное. Местоимение	Содержание учебного материала		4	
	20.	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	2	2
	21.	Практическая работа №3 «Морфологический разбор имени прилагательного и числительного».	2	2
Тема 5.4. Глагол	Содержание учебного материала		4	
	22.	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	2	2
	23.	Практическая работа №4 «Морфологический разбор глагола».	2	3
Тема 5.5. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала		4	
	24.	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	2	2
	25.	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	2	2
Тема 5.6. Наречие. Слова категории состояния	Содержание учебного материала		4	
	26.	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.	2	2

		<p>Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Безлично-предикативные слова. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p>		
		<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 5. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Лексико-грамматические разряды существительных. Связь лексико-грамматических разрядов с категорией числа имен существительных Имя прилагательное: особенности образования, склонения и функционирования Значения падежей и система склонения имен существительных Имя числительное: особенности склонения и употребления Категория залога глагола</p>	10	2
Раздел 6. Служебные части речи.			4 / 7	
		Содержание учебного материала	2	
Тема 6.1. Предлог как часть речи. Союз как часть речи	27.	<p>Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Использование предлогов в составе словосочетаний. Использование существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p>	2	2
		Содержание учебного материала	2	
Тема 6.2. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова	28.	<p>Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Использование частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Использование междометий в речи.</p>	2	2
		Самостоятельная работа обучающегося: выполнение домашних заданий по разделу 6.	7	

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.		27/7	
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Содержание учебного материала		2
	29.	Словосочетание. Предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний	2
Тема 7.2. Простое предложение. Осложненное простое предложение	Содержание учебного материала		2
	30.	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	2
		Содержание учебного материала	4
Тема 7.3 Второстепенные члены предложения	31.	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	2
	32.	Практическая работа № 5 «Главные и второстепенные члены предложения».	2
Тема 7.3. Сложное предложение	Содержание учебного материала		10 / 7
	33.	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2
	34.	Практическая работа № 6 «Знаки препинания в сложносочиненном предложении»	
	35.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2
	36.	Практическая работа № 7 «Знаки препинания в сложноподчиненном	

		предложении»		
	37.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	2
	38.	Практическая работа № 8 «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»	2	3
	39.	Контрольная работа №3 «Пунктуация в сложных предложениях».	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 7. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Грамматический разбор всех видов сложного предложения и текста	7	
Всего			78/39	

## 4. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

### 4.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная дисциплина изучается в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические разработки уроков и мероприятий.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Рекомендуемая литература:

А) для обучающихся

1. Власенков, А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык и литература. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень – М., 2014 – 287 с.

2. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 частях Ч.1. / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. - М. : ООО «Русское слово - учебник», 2014 – 288 с.

3. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 частях Ч.2. / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. - М. : ООО «Русское слово - учебник», 2014 – 304 с.

4. Греков, В.Ф. Русский язык. 10-11классы [Текст] : учебник для общеобразовательных учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко и др. - 3-е изд. - М : Просвещение, 2018.

Б) электронные ресурсы

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех.- Режим электронного доступа: <http://gramota.ru/>
2. Культура письменной речи. - Режим электронного доступа: <http://gramma.ru/RUS/?id=2.0>
3. Сайт «Я иду на урок русского языка». - Режим электронного доступа: <http://rus.1september.ru/urok/>
4. Журнал «Русский язык». - Режим электронного доступа: <http://rus.1september.ru/index.php?year=2007&num=22>

## 5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
личностные: – воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; – понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – готовность и способность к	- оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - выполняет задачи, поставленные педагогом в спокойном эмоциональном состоянии - адекватно оценивает качество выполненной работы, результаты наблюдения за собственной речью - стремится речевому самосовершенствованию; - представляет практические и контрольные работы в установленный срок	практическая работа, эссе

<p>самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p>		
<p>метапредметные:</p> <p>– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>- владеет всеми видами речевой деятельности</p> <p>- ясно, логично и точно излагает свою точку зрения, использует адекватные языковые средства;</p> <p>- применяет навыки сотрудничества со сверстниками при выполнении исследовательского проекта</p> <p>- умеет ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников для выполнения задания</p>	<p>Контрольная работа, исследовательский проект</p>

<p>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>		
<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создает устные и письменные монологические и высказывания различных типов и жанров</li> <li>- анализирует текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>- выявляет в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражает свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>- анализирует текст с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики</li> </ul>	<p>Эссе, контрольная работа, практическая работа, исследовательский проект</p>

<p>возможностях русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>		
<p>Предметные результаты «Родной язык»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>3) сформированность навыков свободного использования</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает нормы родного (русского) языка, применяет их на практике при составлении письменного текста и устного выступления;</li> <li>- владеет видами речевой деятельности на родном языке</li> <li>- демонстрирует понимание взаимосвязи уровней и единиц языка;</li> <li>- использует базовые понятия лингвистики;</li> <li>- выполняет разные виды анализа слова, синтаксический анализ</li> </ul>	<p>Эссе, контрольная работа, практическая работа, исследовательский проект</p>

<p>коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;</p> <p>4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</p> <p>5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;</p> <p>6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p>7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому</p>	<p>словосочетания и предложения;</p> <p>- подбирает грамматические средства языка адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p>- владеет нормами речевого этикета.</p>	
---	--	--

<p>самосовершенствованию;</p> <p>8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;</p> <p>9) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.</p>		
		<p>Итоговый контроль в форме экзамена</p>

# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

## БД.02 Литература

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413

При разработке рабочей программы были учтены требования примерной программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГАУ «ФИРО» от 23 июля 2015 г. №381.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для специальностей СПО технического и строительного профиля.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

БД. 02 «Литература» является составной частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:	метапредметных:	предметных:
– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал,	– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания

<p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– эстетическое отношение к миру;</li> <li>– совершенствование духовно-нравственных</li> </ul>	<p>подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</li> <li>– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	<p>других культур, уважительного отношения к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</li> <li>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к</li> </ul>
--	---	---

<p>качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</p> <p>– использование для решения познавательных и коммуникативных задач раз-личных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);</p>		<p>ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>
---	--	--

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

## 2. Результаты освоения дисциплины

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися элементами общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ОК 3	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 5	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 9	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК 10	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

### 3. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
В том числе:	
- лабораторные занятия	
- практические работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3.2 План и содержание учебной дисциплины БД.02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	
Раздел 1. Русская литература второй половины XIX века			70	
	Содержание учебного материала		2	
Тема 1.1. Общая характеристика русской литературы второй половины 19 века	1	Эпоха второй половины 19 века в России: общественная и культурная жизнь. Литературный процесс второй половины 19 века. Общая характеристика критического реализма.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: составление хронологической таблицы		2	
Тема 1.2. Александр Николаевич Островский	Содержание учебного материала		10	
	2	«Колумб Замоскворечья». Очерк жизни и творчества. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского	2	2
	3	«Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.	2	2
	4	В «темном царстве». Образы Кабановой и Дикого.	2	2
	5	Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.	2	2
	6	Пьеса Островского в оценке русской критики. Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза». Тест по пьесе А.Н. Островского «Гроза».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление цитатного плана, подготовка выразительного чтения, анализ статьи Н.А. Добролюбова «Луч		4	

	света в тёмном царстве», сочинение			
Тема 1.3. Иван Сергеевич Тургенев	Содержание учебного материала		8	
	7	Очерк жизни и творчества И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа.	2	1
	8	Практическая работа №1 «Схватка Базарова с Кирсановым». Комплексный анализ эпизода. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение.	2	2
	9	Практическая работа №2 «Испытание любовью» Евгения Базарова». Тема любви в романе. Комплексный анализ эпизода. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя.	2	2
	10	Значение заключительных сцен романа. Тест по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнение таблиц, выписка цитатных характеристик, сочинение.		4	
Тема 1.4. Федор Иванович Тютчев	Содержание учебного материала		2	
	11	Очерк жизни и творчества Ф.И. Тютчева. Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.	2	2
Тема 1.5. Афанасий Афанасьевич Фет	Содержание учебного материала		4	2
	12	Очерк жизни и творчества А.А. Фета. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.	2	

		Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	3
	13	Практическая работа № 3 «Поэзия – горящая живопись»		
		Самостоятельная работа обучающихся: стихотворение наизусть	2	
Тема 1.6. Николай Алексеевич Некрасов		Содержание учебного материала	8	
	14	Очерк жизни и творчества Н.А. Некрасова. Лирика Некрасова. Стихотворения: «Родина», «Памяти Добролюбова», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Тройка», «Поэт и гражданин», «Плач детей», «О Муза, я у двери гроба..», « Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...».	2	2
	15	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Тема, идея, композиция. святорусский).	2	2
	16	Практическая работа № 4 «Образ русской крестьянки».	2	2
	17	Народные образы (Яким Нагой, Ермил Гирин, Савелий, богатырь).	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: чтение наизусть, чтение поэмы, анализ поэтического текста.	2	
Тема 1.7. Федор Михайлович Достоевский		Содержание учебного материала	12	
	18	Очерк жизни и творчества Ф.М. Достоевского. Мировоззрение писателя.	2	2
	19	Роман «Преступление и наказание». История создания, тема, идея. Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе.	2	2
	20	Практическая работа № 5 «Образ семьи Мармеладовых». Социальная и нравственно-философская проблематика романа.	2	2
	21	Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы	2	2

		Родиона Раскольников. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества».		
	22	Христианская основа характера Сони Мармеладовой. Страдание и очищение в романе.	2	2
	23	Контрольная работа по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся: составление хронологической ленты, сочинение	4	
Тема 1.8. Лев Николаевич Толстой		Содержание учебного материала	16	
	24	Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Духовные искания писателя, его мировоззрение	2	1
	25	«Война и мир» - история создания, композиция, идея. Образ светского общества. Практическая работа №6 «Салон А.П. Шерер»	2	2
	26	Нравственные и духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова.	2	2
	27	«Мысль «народная» в романе. Проблема народа и личности.	2	2
	28	Женские образы в романе. Образ Наташи Ростовской. Любимая героиня Толстого.	2	2
	29	«Мысль «историческая» в романе. Картины войны 1812 года. Осуждение жестокости войны в романе.	2	2
	30	«Мысль семейная» в романе. Смысл финала.	2	2
	31	Контрольная работа по роману Л.Н. Толстого «Война и мир».	2	3
			Самостоятельная работа обучающихся: составление сравнительной характеристики героев, сочинение.	4
Тема 1.9. Антон Павлович Чехов		Содержание учебного материала	8	
	32	Очерк жизни и творчества А.П. Чехов – драматург. Особенности чеховской драматургии. Театр Чехова – воплощение кризиса	2	1

		современного общества.		
	33	Практическая работа №7 «Гибель души». Проблематика рассказа А.П. Чехова «Ионыч»	2	2
	34	«Вишневый сад» - тема, идея, композиция пьесы. Старое уходящее поколение, новый хозяин и молодое поколение на страницах пьесы «Вишневый сад».	2	2
		Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	35	Практическая работа №8 «Особенности ремарок в пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад»	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: составление опорных конспектов, сочинение.	2	
Раздел 2. Русская литература на рубеже веков			14	
		Содержание учебного материала	2	
Тема 2.1. И. А. Бунин	36	Жизнь и творчество (обзор). Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX-XX вв., ее решение в рассказе «Антоновские яблоки». «Господин из Сан-Франциско». Обличение фальши современной цивилизации, погони за богатством и наслаждением.	2	1
		Содержание учебного материала	6	
	37	Жизнь и творчество (обзор). Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И. Куприна. Тема «естественного человека» в повести «Олеся» (обзор).	2	2
Тема 2.2. А.И. Куприн.	38	Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести.	2	2
	39	Практическая работа №9 «Любовь – чувство, которое существует во все времена». Трагический смысл произведения.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Сочинение-эссе:	2	

	- Любовь без взаимности: счастье или трагедия? - Существует ли идеальная любовь? - Любить и быть любимым – это одно и то же? Что лучше?		
Тема 2.3. А.М. Горький	Содержание учебного материала	6	
	40 А.М.Горький. Миф и реальность. Сведения из биографии.	2	1
	41 «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.	2	2
	42 «Несвоевременные мысли» М. Горького. Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917-1918 гг. как источник разногласий между М. Горьким и большевиками	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: письменный анализ статьи «Несвоевременные мысли» М. Горького	2	
Раздел 3. Серебряный век русской поэзии		28	
Тема 3.1 Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов	Содержание учебного материала	2	
	43 Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной	2	2

		ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к семинару, написание доклада		2	
Тема 3.2. А. А. Блок	Содержание учебного материала		4	
	44	Сведения из биографии А. А. Блока. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен» «Скифы». Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.	2	2
	45	Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение стихотворения наизусть		1	
Тема 3.3. В.В. Маяковский	Содержание учебного материала		4	
	46	Сведения из биографии В.В. Маяковского. Поэтическая новизна ранней лирики. Поэмы «Облако в штанах», «Про это», «Во весь голос».	2	2

	47	Практическая работа №9«Стихотворения Маяковского - крик души поэта». Анализ поэтического текста». Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение стихотворения наизусть		1	
Тема 3.4. С.А. Есенин	Содержание учебного материала		4	
	48	Сведения из биографии С.А. Есенина. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России.	2	2
	49	Поэма «Анна Снегина» – поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение стихотворения наизусть, домашнее сочинение		2	
Тема 3.5. Основные темы творчества М.И. Цветаевой	Содержание учебного материала		4	
	50	Сведения из биографии М.И. Цветаевой. Основные темы творчества. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы.	2	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	51	Практическая работа № 10. «Анализ поэтического текста»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение стихотворения наизусть		2	
Тема 3.6. М.А.Булгаков	Содержание учебного материала		6	
	52	Краткий очерк жизни и творчества М.А. Булгакова. «Собачье сердце»: соединение фантастики с острым бытовым гротеском.	2	2
	53	Роман «Мастер и Маргарита» (обзор). Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы.	2	2

		Москва 1930-х гг. Любовь и судьба Мастера.		
	54	Фантастическое и реалистическое в романе «Мастер и Маргарита». Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов, сочинение. Подготовка к семинару.	4	
		Содержание учебного материала	4	
Тема 3.7. М. А. Шолохов	55	Жизненный и творческий путь М.А. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор). Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа	2	2
	56	Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Своеобразие художественной манеры писателя	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: сочинение. Подготовка к семинару.	4	
Раздел 4. Особенности развития литературы в период ВОВ и первых послевоенных лет			5	
		Содержание учебного материала	2	
Тема 4.1. А. А. Ахматова	57	Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой. Ранняя лирика поэта. Пушкинские темы в творчестве А.А. Ахматовой. Тема любви к родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: чтение наизусть, домашнее сочинение	4	
		Содержание учебного материала	2	
Тема 4.2. Характеристика	58	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Лирический	2	2

литературы периода ВОВ и послевоенных лет		герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, М. Джалиль и др. ) Реалистическое и фантастическое изображение войны в прозе: К. Паустовского, М. Шолохова и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига в произведениях послевоенных лет.		
		Самостоятельная работа обучающихся: чтение наизусть, подготовка к семинару	4	
Итоговая контрольная работа	59	Итоговая контрольная работа по литературе второй половины XIX – XX вв. Дифференцированный зачет	1	3
		Самостоятельная работа обучающегося: подготовка к итоговому контролю	6	
Всего			117 / 59	

## 4. Условия реализации программы учебной дисциплины

4.1. Учебная дисциплина изучается в кабинете «Русский язык и литература», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические разработки уроков и мероприятий.

### 4.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 4.2.1. Печатные издания

1 Журавлев, В.П.. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 частях Ч.1. / О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалманов; под ред. В.П. Журавлева. – М. : «Просвещение», - 2015. – 415 с. с ил.

2 Журавлев, В.П.. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 частях Ч.2. / О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалманов; под ред. В.П. Журавлева. – М. : «Просвещение», - 2015. – 431 с. с ил.

3 Коровин, В.И. Литература . 10 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. В 2 частях Ч. 1. / В.И. Коровин. – М. : «Просвещение», 2012. – 414 с. с ил.

4 Коровин, В.И. Литература . 10 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. В 2 частях Ч. 2. / В.И. Коровин., Л.Н. Вершинина, Л.А. Капитанова и др. – М. : «Просвещение», 2012. – 384 с. с ил.

5 Лебедев, Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 частях Ч.1. / Ю.В. Лебедев. – М. : Просвещение, 2016. - 367–с. с ил.

6 Лебедев, Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 частях Ч.2. / Ю.В. Лебедев. – М. : Просвещение, 2016. - 368–с. с ил.

7 Литература : практикум : учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования / под. Ред. Г.А. Обернихиной. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 352 с.

8 Литература : учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования : в 2 ч. Ч.1 / под. Ред. Г.А. Обернихиной. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 384 с.

9 Литература : учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования : в 2 ч. Ч.2 / под. Ред. Г.А. Обернихиной. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 384 с.

Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. «Литература». Книга для преподавателя (среднее профессиональное образование)/ Г.А. Обернихина, Е.В. Мацыяка М.: «Академия», 2008 год.

#### 4.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех.- Режим электронного доступа: <http://gramota.ru/>

2. Культура письменной речи. - Режим электронного доступа: <http://gramma.ru/RUS/?id=2.0>

3. Сайт «Я иду на урок русского языка». - Режим электронного доступа: <http://rus.1september.ru/urok/>

4. Журнал «Русский язык». - Режим электронного доступа: <http://rus.1september.ru/index.php?year=2007&num=22>

5. Кабинет русского языка и литературы - Режим электронного доступа:<http://ruslit.ioso.ru/>

6. Словари - Режим электронного доступа: <http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

## 5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– эстетическое отношение к миру;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет ответственное отношение к выполнению задания;</li> <li>- ведет диалог с другими людьми, находит компромиссы при возникновении спорных ситуаций при выполнении задания в группе;</li> <li>- использует различные источники информации для решения познавательных задач</li> </ul>	Творческий проект

<p>– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</p> <p>– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);</p>		
<p>метапредметные:</p> <p>– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p> <p>– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p> <p>– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических</p>	<p>- понимает проблему, формулирует гипотезу, логично структурирует материал, выделяет причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулирует выводы;</p> <p>- работает с разными источниками информации, анализирует, использует ее в самостоятельной деятельности;</p> <p>- самостоятельно находит метод решения практических задач</p>	<p>Творческий проект, доклад, практические работы</p>

задач, применению различных методов познания;		
<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</li> <li>– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</li> <li>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет анализ литературных произведений разных видов</li> <li>-представляет текст в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>- знает содержание произведений художественной литературы</li> <li>- выявляет в текстах произведений темы и проблемы, выражает свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</li> </ul>	<p>Творческий проект, доклад, практические работы, сочинения, контрольные работы</p>

<p>и письменных высказываниях;  – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;  – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>		
---	--	--

# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

## БД.03 Иностранный язык

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СОО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) и ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для специальностей СПО технического и строительного профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Английский язык» является общеобразовательной, устанавливающей базовые знания для освоения специальных дисциплин и принадлежит к циклу общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

При изучении дисциплины "Иностранный язык" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка отражают следующие цели:

1) сформированность элементов коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:	метапредметных:	предметных:
<p>- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p> <p>- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</p> <p>- развитие интереса и</p>	<p>- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать</p>	<p>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>умение выделять общее и</p>

<p>способности к наблюдению за иным способом мирозидения;</p> <p>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p>	<p>их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	<p>различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>
---	--	--

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

##### дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 177 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

## 2. Результаты освоения дисциплины

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ОК 3	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 5	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 9	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК 10	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

### 3. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
практические занятия	118
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
Промежуточная аттестация проводится 1 семестр в форме недифференцированного зачета, 2 семестр в форме дифференцированного зачета	

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

1 курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	Содержание учебного материала			
Тема 1. Вводное занятие	1	Входной контроль остаточных знаний. Чтение и перевод диалога дежурного. Повторение.	2	2
Тема 2. Звуки. Алфавит	2	Повторение гласных и согласных звуков, алфавита.	2	1
Тема 3. Фонетика, транскрипция	3	Фонетическая транскрипция: основные обозначения, чтение по транскрипции слов	2	2
Тема 4. Внешность и характер	4	Введение лексики по теме «Внешность и Характер». Работа со словарями. Чтение слов по транскрипции.	2	2
	5	Устный опрос слов	2	2
Тема 5. Схема английского предложения	6	Члены предложения. Порядок слов. Конструкции.	2	1
Тема 6. Местоимения	7	Личные, притяжательные местоимения. Местоимения в объектном падеже. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2
Тема 7. Глагол be	8	Спряжение глагола be в настоящем простом времени. Выполнение упражнения на закрепление пройденного материала	2	2
Тема 8. О себе	9	Составление рассказа-описания своего характера и внешности	2	3
Тема 9. Мои друзья	10	Чтение и перевод текста «Хорошие друзья»	2	2
	11	Составление рассказа-описания внешности и характера друга	2	3
Тема 10. Настоящее простое время	12	Употребление и образование настоящего простого времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2
	13	Опрос теории. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	3
Тема 11. Семья	14	Введение лексики по теме «Семья». Работа со словарем. Чтение и перевод текста «Один в поле не воин».	2	2

	15	Опрос слов. Написание сочинения «Моя семья»	2	3
Зачет	16	Устный и письменный опрос пройденного материала. Контрольная работа. Зачет	2	3
Тема 12. Конструкции there is, there are	17	Изучение конструкций, выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2
Тема 13. Мой дом	18	Чтение и перевод текста «Сколько людей - столько и мнений». Введение новой лексики по теме.	2	2
	19	Устный опрос слов. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2
Тема 14. Британские дома	20	Чтение и перевод текста «Британские дома». Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2
Тема 15. Числительные	21	Количественные и порядковые числительные	2	2
	22	Правила образования, написания и чтения. Устный опрос теории	2	2
Тема 16. Годы, даты, время. Предлоги времени	23	Правила употребления числительных в разговоре о времени, датах. Предлоги времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2
	24	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Опрос предлогов	2	2
Тема 17. Мой рабочий день	25	Чтение и перевод текста «Рабочий день Александра»	2	2
	26	Введение лексики по теме «Мой рабочий день». Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2
	27	Составление рассказа «Мой рабочий день». Устный опрос слов	2	3
Тема 18. Множественное число имен существительных	28	Правила образования множественного числа. Исключения	2	1
	29	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Устный опрос теории	2	2
Тема 19. Техникум	30	Чтение и перевод текста «За пределами мечтаний». Введение лексики по теме	2	2
	31	Устный опрос слов. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2
Тема 20. Специальные вопросы	32	Виды вопросов. Правила составления специальных вопросов. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление.	2	2
Тема 21. Предлоги, наречия и выражения места и направления	33	Предлоги, наречия и выражения места и направления. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2
Тема 22. Передвижение по городу	34	Чтение и перевод текста «Как добраться до?». Введение лексики по теме	2	2

	35	Чтение и перевод текста о «Почему в СК ездят слева ».	2	2
Тема 23. Путешествие	36	Чтение и перевод текста «Планирование путешествия». Введение новой лексики	2	2
	37	Опрос лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	3
Тема 24. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	38	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных. Слова a lot of, much, many, a little, little, a few, few. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление пройденного материала.	2	2
Тема 25. Еда	39	Чтение и перевод текста «Британская еда». Введение лексики по теме	2	2
	40	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2
	41	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Перевод текста о чайных традициях.	2	2
Тема 26. Прошедшее простое время	42	Правила образования и употребления прошедшего простого времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2
	43	Неправильные глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2
	44	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2
Тема 27. Покупки	45	Чтение и перевод текста «Что предлагают магазины ». Введение лексики по теме	2	2
	46	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Устный опрос слов	2	2
Тема 28. Неопределенные местоимения	47	Неопределенные местоимения: правила употребления и перевода	2	2
Тема 29. Будущее простое время	48	Правила образования и употребления будущего простого времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2
	49	Конструкции будущего времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2
Тема 30. Простые времена	50	Выполнение лексико-грамматических упражнений на употребление простых времен	3	2
Тема 31. Степени сравнения прилагательных	51	Правила образования степеней сравнения. Сравнительные союзы Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2

Тема 32. Спорт	52	Чтение и перевод текста «Спорт»	2	2
	53	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2
Тема 33. Обычаи и традиции	54	Чтение и перевод текста «Каковы их традиции?»	2	2
	55	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2
Тема 34. Экология	56	Чтение и перевод текста «Кто может спасти нашу планету?». Введение новой лексики	2	2
	57	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	2
Итоговая контрольная работа	58	Устный и письменный опрос по пройденному лексико-грамматическому материалу	2	3
Зачет	59	Работа над ошибками. Зачет	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся: написание сочинений, работа со словарем, выполнение лексико-грамматических упражнений, учение слов и теории по грамматике, подготовка к зачетам.	59	
Всего практических занятий			118	
Самостоятельная работа			59	
Итого			177	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4. Условия реализации программы дисциплины

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранных языков».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- словари;
- учебные пособия;
- дидактический раздаточный материал.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Новый англо-русский и русско-английский словарь для школьников. / Ховхун В. П. - М.: издательство «Логос», 2015 – 734 стр.

2. Безкоровайная, Г.Т., Соколова, Н.И., Койранская, Е.А., Лаврик, Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик - М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 256 стр.

3. Венявская В.М. Английская грамматика: теория и практика. / В.М. Венявская. - Ростов-на-Дону: издательство «Феникс», 2015 – 423 стр.

4. Грамматика: Сборник упражнений / 7-е издание, исправленное и дополненное. СПб.: издательство «КАРО», 2015 – 576 стр.

Интернет-ресурсы

1. [www.translate.yandex.ru](http://www.translate.yandex.ru)

## 5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, устного опроса, а также выполнения обучающимися письменных грамматических и лексических заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;</li> <li>– осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;</li> <li>- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>- имеет широкое представление о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>- способен вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигает взаимопонимания, находит общие цели и сотрудничает в различных областях для их достижения;</li> <li>– готов и способен к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li> </ul>	<p>Оценка оставления монологов и диалогов; оценка устного владения лексикой и основ грамматики; оценка перевода и чтения текстов о странах изучаемого языка; оценка чтения;</p>

<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>- умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul>	<p>Контрольная работа</p>
<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</li> <li>- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li> <li>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</li> <li>–общается в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>– использует английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>	<p>Контрольная работа; оценка составления монологов и диалогов; оценка чтения по транскрипции; оценка переводов и чтения текстов о социокультурной специфике англоговорящих стран.</p>

<p>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>		
---	--	--

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

## 1.1. Область рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы техникума в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для специальностей СПО технического и строительного профиля.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История» дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающиеся в ходе освоения программы учебной дисциплины должны:

«История» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p> <p>-самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p>	<p>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>

<p>общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;  - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо-сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	
---	--	--

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 172 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 116 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 56 часов;

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ОК 3	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 5	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 9	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК 10	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	172
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
В том числе:	
- лабораторные занятия	
- практические работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

### 3.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 1. «Основы исторического знания»			
Тема 1.1 Основы исторических знаний	Содержание учебного материала	2	2
	1. Особенности изучения истории как науки.		
	2. Методы исторического исследования.		
	3. Становление истории как науки в России и за рубежом.		
Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества			
Тема 2.1 Первобытный мир и зарождение цивилизаций	1. Основные теоретические знания о первобытном обществе. Неолитическая революция.	4	2,3
	1. Практическая работа №1 «Первобытная религия и искусство»		
	2. Переход от первобытности к цивилизации. Культура и быт первых цивилизаций.		
Тема 2.2. Цивилизации Древнего мира	1. Цивилизации Древнего Востока (Междуречье, Египет, Восточное Средиземноморье, Индия, Китай)	6	2,3
	2. Древние империи (восточные деспотии, держава Александра Македонского и Римская империя)		
	3. Картина мира древних людей. Основные религиозные учения.		
	4. Культурное наследие древних цивилизаций.		
	5. Практическая работа № 2 «Культура Древней Греции и Рима»		
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века			
Тема 3.1. Христианская Европа и исламский мир в Средние века	1. Кризис античной цивилизации. Великое переселение народов.	6	2,3
	2. Становление христианской цивилизации: Церковь и государственная власть		
	3. Политическое развитие Западной Европы и Византии.		
	4. Практическая работа № 3 «Средневековая Европа»		
	5. Политическое, социальное и экономическое развитие Арабских		

	государств. Возникновение и распространение ислама.		
Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVв.			
Тема 4.1. Происхождение славян и становление государства	1. Быт и хозяйство восточных славян. Предпосылки и версии образования государства у восточных славян. Военная демократия.	2	2
	2. Предпосылки образования государства у восточных славян. Версии происхождения государственности на Руси.		
Тема 4.2. Деятельность киевских князей	1. 1. Деятельность древнерусских князей.	2	2
	2. 2. Древняя Русь и Византия.		
	3. 3. Распространение христианства и его влияние на развитие Руси.		
Тема 4.3. Древнерусская культура	1. 1. Истоки русской культуры.	2	2
	2. 2. Основные виды древнерусского искусства.		
	3. 3. Влияние христианства на древнерусское искусство		
Тема 4.4 Политическая раздробленность на Руси	1. Об особенностях развития Руси на этапе феодальной раздробленности	2	2,3
	2. Практическая работа № 4 по теме: «Политическая раздробленность на Руси»		
	3. О трех политических моделях в политической практике русских земель и княжеств в период раздробленности		
	1. 4. Влияние политической раздробленности на культуру Руси		
Тема 4.5 Борьба Руси с внешними вторжениями в XIIIвв.	1. 1. Держава Чингисхана.	2	2
	2. 2. Монгольские завоевания		
	3. 3. Вторжение с запада, немецких и шведских феодалов.		
Тема 4.6 Объединение русских земель	1. 1. Особенности, причины и первые этапы объединения русских земель. (особенности, причины и этапы)	4	2
	2. 2. Феодальная война		
	3. 3. Становление Московской Руси при Иване III и Василии III. Обретение независимости Руси.		
Раздел 5. Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках			
Тема 5.1. Индия и дальний Восток в Средние века	1. 1. Особенности становления Индийского общества и государственная власть. Кастовый строй.	4	2,3
	2. 2. Развитие Китайского общества в средние века.		
	3. 3. Средневековая Япония.		
	4. Практическая работа № 5 по теме: «Ниндзя и самураи в Японии».		
	5.		

Тема 5.2. Страны Европы в XVI - XVIII вв.	1. 1. Великие географические открытия и становление Европейского общества в Новое время.	4	2,3
	2. Практическая работа № 6 по теме: «Великие географические открытия»		
	3. 3. Образование наций и национальных государств в Европе. Культура и быт европейских государств.		
	4. Практическая работа № 7 по теме: «Революционное движение в Европе в XVII–XVIII веках».		
Раздел 6. Российская цивилизация XVI – XVIII вв.			
Тема 6.1. Правление Ивана Грозного. Смутное время	1. 1. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.	4	2,3
	2. Практическая работа № 8 по теме: «Внешняя политика Ивана IV»		
	1. 3. Кризис конца XVI – начала XVII в. Смутное время (причины, сущность, последствия).		
	2. 4. Первое и второе ополчение, и возникновение новой династии Романовых.		
Тема 6.2. Предпетровская эпоха. Правление Петра I	1. 1. Внутренняя политика первых Романовых.	4	2
	2. 2. Расширение территории Российского государства в XVII.		
	3. 3. Преобразование государства в годы правления Петра I.		
	4. 4. Внешняя политика Петра I		
Тема 6.3. Эпоха дворцовых переворотов. Эпоха Екатерины II	1. Практическая работа №9 по теме: «Эпоха дворцовых переворотов в Российской империи в XVIII веке».	4	2,3
	2. 2. Реформы и внешняя политика Екатерины II		
	3. 3. Внешняя политика XVIII века		
Раздел 7. Мировая цивилизация 16-19 вв.			
Тема 7.1. Традиционные общества Востока в XVI – XVIII вв.	1. 1. Государство и общество в странах Востока. Колониальная экспансия европейцев.	2	2
Тема 7.2. Страны Европы и Северной Америки в XIX в. Страны Востока в период колониализма	1. 2. Промышленный переворот XIX в. в странах Европы и Северной Америки и его экономические и социальные последствия.	4	2,3
	2. 3. Завершение колониального раздела мира. Внешнеполитические союзы и дипломатия в конце XIX в.		
	3. 4. Реформы и революции в Европе XIX в.		
	4. 5. Практическая работа №10 по теме: «Европейское общество в XIX		

	веке».		
Раздел 8. Российская цивилизация в XIXв.			
Тема 8.1. Правление Павла I.Россия в начале XIXв.	1. 1. Противоречивое правление Павла I, причины свержения.	2	2
	2. 2. Территориальные, и политические особенности развития Российской империи в конце XVIII – начале XIX вв.		
	3. 3. Социально-экономические особенности развития Российской империи в конце XVIII – начале XIX вв.		
Тема 8.2. Правление Александра I и Николая I	1. 1. Первые реформы Александра I	4	2,3
	2. Практическая работа № 10 по теме: «Отечественная война 1812 г.»		
	3. 3. Тайные организации и восстание декабристов		
	4. 4. Внутренняя и внешняя политика самодержавия.		
Тема 8. 3 Правление Александра II	1. 1. «Великие» реформы Александра II и промышленный переворот.	2	2
	2. 2. Тайные организации		
	3. 3. Внешняя политика Александра II		
Тема 8. 4 Развитие России в концеXIX вв. Культура XIXвв.	1. 1. Контрреформы Александра III	4	2
	2. 2. Внешняя политика Российской империи при Александре III		
	3. 3. Культура в XIX веке.		
Раздел 9 Россия и мир на рубеже веков к.19 – н.20вв.			
Тема 9.1. Мир в 1900 – 1914гг.	1. 1. Европейское общество в начале XX века.	4	2
	2. 2. Страны Востока в начале XX века.		
	3. 3. Внешнеполитические отношения между государствами Европы и Азии на пороге Первой Мировой войны.		
Тема 9.2. Россия в начале XXв.	1. 1. Задачи модернизации России. Реформаторские проекты начала века и опыт их реализации.	4	2,3
	2. 2. Первая российская революция и её последствия.		
	3. 3. Практическая работа № 12 по теме: «Революция в России 1917 г.».		
	4. 4. Формирование многопартийности и начало парламентаризма.		
Тема 9.3. I мировая война	1. Борьба за передел мира. Первая мировая война (основные фронты, итоги).	2	2
	1. 2. Участие России в мировой войне.		
	2. 3. Влияние войны на положение в России.		
Тема 9.4. Россия в 1917г.	1. 1. Февральская революция и альтернативы развития страны. Кризисы власти.	4	2
	2. 2. Феномен большевизма. Октябрь 1917 г. в оценках историков и		

	современников.		
Раздел 10 Россия и мир после первой МВ			
Тема 10.1. Страны Западной Европы и США 1918-1939гг.	1 Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ в странах Западной Европы.	2	2
	2 Политика США в 1918 – 1939 гг.		
	3 Фашизм и национал-социализм. Авторитарные режимы в странах Центральной и Восточной Европы.		
Тема 10.2. СССР в период до Великой Отечественной войны	1. 1. Первые мероприятия большевиков (СССР 1918-1941г.).	4	2
	2. 2. Гражданская война (причины, стороны, этапы и итоги). Политика военного коммунизма.		
	3. 3. Политика большевиков в 1921-1925гг. Борьба за власть внутри ВКП(б). Приход к власти И.В.Сталина.		
	4. 4. Сталинская модернизация.		
	5. 5. СССР накануне войны.		
Тема 10.3. Страны Азии в 1918 – 1939гг.	1. 1. Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху.	4	2
	2. 2. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки. Революция в Турции.		
	3. 3. Развитие Китая и Японии, в предвоенный период и их взаимоотношения.		
Раздел 11. Вторая мировая война и ВОв			
Тема 11.1. Тыл и фронт в годы Вов	1. 1. Японо – китайская война как начало Второй Мировой войны.	4	2
	2. 2. Вторая мировая война (Причины, важнейшие фронты и сражения, периодизация).		
	3. 3. Вторая Отечественная война (1941 – 1945 гг.)		
Тема 11.2. Антигитлеровская коалиция	1. 1. Этапы создания антигитлеровской коалиции	2	2
	2. 2. Роль антигитлеровской коалиции в результатах войны.		
	3. 3. Роль антигитлеровской коалиции в послевоенное время.		
Раздел 12 Россия и мир после второй мировой войны			
Тема 12.1. СССР после второй мировой войны	1. 1. Развитие СССР в 1945-1953 гг.: демократический импульс войны.	4	2
	2. 2. Развитие СССР в 1953-1965гг.: внутренняя и внешняя политика Н.С. Хрущева.		
	3. 3. Развитие СССР в 1965-1985 гг.: Об основных тенденциях и проблемах развития СССР.		

	4. 4. Развитие СССР в 1985-1990гг.: Причины реформ М.С. Горбачева.		
	5. 5. Культура и быт XX в.		
Тема 12.2. Становление и развитие современной России	1. 1. Создание нового государства. Становление новой российской государственно-правовой системы.	4	2
	2. 2. Российское общество в 2000 – 2012 гг.		
	3. 3. Об основных тенденциях развития Российской Федерации на современном этапе.		
Тема 12.3. Развитие Европы во второй половине XX в.	1. Политическое и социально – экономическое развитие европейских государств во второй половине XX века.	4	2
	2. Внешняя политика европейских государств.		
	3. Техника и духовный мир человека, техника и экология. Информационная революция. Массовая культура		
Тема 12.4. Развитие Востока во второй половине XX века.	1. Политическое и социально – экономическое развитие восточных государств во второй половине XX века.	2	2
	2. Проблемы отношений «Запад-Восток», «Север—Юг»		
	3. Мировое сообщество на пороге XXI вв.		
Раздел 13. Повторение изученного материала			
	Подготовка к контрольной работе	2	
	Контрольная работа		
Всего:		116	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета истории

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- набор исторических карт, таблиц, медиатека;
- интерактивные средства обучения;
- учебно-методическая документация;
- локальная сеть и выход в интернет;
- учебные электронные презентации и видеофильмы

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### 4.2.1 Печатные издания

1. Артемов, В. В., Лубченков, Ю.Н. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю.Н. Лубченков – М., : Издательский центр «Академия», 2012 г. – 256 с.

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Министерство образования и науки Российской Федерации.– Режим электронного доступа: [http://www.firo.ru/?page\\_id=18952](http://www.firo.ru/?page_id=18952)

2. Исторические источники в Интернете на русском языке. – Режим электронного доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>

3. Библиотека исторической литературы. – Режим электронного доступа: <http://history-fiction.ru/>

4. Библиотека по истории. – Режим электронного доступа: <http://historic.ru/books/index.shtml>

5. Журнал история и современность. – Режим электронного доступа: <http://www.isras.ru/History&Modernity.html>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> <li>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает свои конституционные права и обязанности, уважает закон и правопорядок, обладает чувством собственного достоинства</li> <li>- демонстрирует готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</li> <li>- проявляет толерантное отношение и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Проверка выполнения домашнего задания, индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.</p> <p>Выступление с докладом.</p>

<p>мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul>		
<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определяет цели деятельности и составляет планы деятельности;</li> <li>- самостоятельно осуществляет, контролирует и корректирует деятельность;</li> <li>- демонстрирует навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- ориентируется в различных источниках исторической информации, критически ее оценивает и интерпретирует</li> </ul>	<p>Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: доклад, сообщение, реферат, презентация).</p> <p>Выступление с докладом.</p>

<p>информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>		
<p>предметные:</p> <p>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>– сформированность умений</p>	<p>- имеет представление о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>- демонстрирует владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе</p> <p>- владеет навыками проектной деятельности;</p> <p>- умеет вести диалог, обосновывает свою точку зрения в дискуссии по исторической теме</p>	<p>Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: доклад, сообщение, реферат, презентация).</p> <p>Выполнение исследовательского проекта</p>

вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.		
		Итоговый контроль в форме дифференцированный зачет

# 1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

## БД 05 Физическая культура

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:	метапредметных:	предметных:
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; — потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; — приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; — формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений,	- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике; — готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; — освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических	- умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; — владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; — владение основными

<p>личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</p> <p>— готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</p> <p>— способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</p> <p>— способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</p> <p>— формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>— принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>— умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>— патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности</p>	<p>и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</p> <p>— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</p> <p>— формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующую профессиональную подготовку;</p> <p>— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности</p>	<p>способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>— владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>— владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>
--	---	---

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ОК 3	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 5	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 9	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК 10	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
В том числе:	
- лабораторные занятия	
- практические работы	171
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>		<i>2</i>	<i>3</i>	Формируемые компетенции
Введение в предмет	1	Теоретические сведения. Техника безопасности	2	2
Раздел 1. Легкая атлетика	Содержание учебного материала		22	
Тема 1.1. Бег на короткие дистанции.	2	Низкий старт, стартовый разбег, бег на дистанции, финиширование. Упражнения для развития двигательных качеств.	2	2
	3	Бег с высокого и низкого старта. Повторный бег Специальные беговые упражнения г. Бег на 100м с учетом времени	2	2
	4	Бег с ускорениями с хода, Переменный бег. Бег на 200 м с учетом времени. Подготовка к сдаче нормативов ГТО. Упражнения для развития двигательных качеств	2	2
	5	Бег с ускорениями с хода, Переменный бег. Упражнения для развития двигательных качеств.	2	2
Тема 1.2.Бег на средние дистанции. Прыжок в длину с места.	6	Высокий старт, стартовый разбег, бег на дистанции, финиширование. Упражнения для развития двигательных качеств Бег на 500 м с учетом времени. Подготовка к сдаче нормативов ГТО.	2	2
	7	Обучение технике прыжка в длину с места. . Бег на 1000 м. (ю),500 м.(д) , Бег с ускорениями с хода, Переменный бег. Упражнения для развития двигательных качеств .	2	2
	8	Бег на 1000 м. (ю),500 м.(д) ,с учетом времени. Бег с ускорениями с хода, Переменный бег. Упражнения для	2	2

		развития двигательных качеств.		
Тема 1.3.Бег на длинные дистанции	9	Бег 2000м. (д), 3000 м. (ю) . Бег с ускорениями с хода, Переменный бег. Упражнения для развития двигательных качеств. Подготовка к сдаче нормативов ГТО	2	2
	10	Бег 2000м. (д), 3000 м. (ю) с учетом времени. Бег с ускорениями с хода, Переменный бег. Упражнения для развития двигательных качеств. Подготовка к сдаче нормативов ГТО	2	2
Тема.1.4Кроссовая подготовка	11	Старт, стартовое ускорение, Бег на равнинных участках. Бег по пересеченной местности. Бег по твердому, мягкому, скользкому грунту, бег в гору и под уклон ,финиширование.	2	2
	12	Кросс 3000 м (д), 5000м.(ю). Бег с ускорениями с хода, Переменный бег Специальные беговые упражнения. Упражнения для развития двигательных качеств.	2	2
Раздел 2 Гимнастика	Содержание учебного материала		10	
Тема 2 .1Строевые упражнения	13	Построения в одну и две шеренги ,в колонну по одному и по два, перестроения из одной шеренги в две и обратно, из колонны по одному в колонну по два ,по четыре. Повороты направо, налево, кругом на месте ,в движении, размыкания и смыкания.	2	2
Тема 2.2Акробатика	14	Кувырки вперед, назад, стойка на лопатках ,стойка на голове, равновесие на одной ноге, мост, полушпагат	2	2
Тема 2.3Прикладные упражнения	15	Ходьба ,бег, прыжки, упражнения в равновесии, лазание, поднятие и переноска груза, упражнения с использованием отягощений	2	2
	16	Подтягивание на перекладине, прыжки в длину, через препятствия, прыжки вверх	2	2

	17	лазание, поднимание и переноска груза, упражнения с использованием отягощений ,прыжки в длину, через препятствия	2	2
Раздел 3. Плавание	Содержание учебного материала		8	
Тема 3.1.Техника плавания способом «басс».	18	Освоение техники плавания способом «басс», Плавание 10,15 метров с максимальной скоростью. Подготовка к сдаче нормативов ГТО	2	2
Тема 3.2Техника плавания способом «кроль на груди»	19	Освоение способа плавания «Кроль на груди». Равномерное плавание в полной координации 50м	2	2
Тема3.3Техника плавания способом «Кроль на спине»	20	Освоение техники плавания способом « Кроль на спине» , плавание 25,50 метров. Подготовка к сдаче нормативов ГТО	2	2
Тема 3.4 Старты и повороты	21	Освоение техники стартов и поворотов. Плавание 50 м с учетом времени. Подготовка к сдаче нормативов ГТО	2	2
Раздел 4. Спортивные игры (баскетбол)	Содержание учебного материала		22	
Тема 4.1 Техника владения мячом	22	Передача и ловля мяча на месте в парах двумя руками от груди, одной рукой от плеча, двумя руками из за головы ,с отскоком от пола. Ведение мяча правой, левой рукой, на месте и в движении, с изменением скорости и высоты отскока. Учебная игра	2	2
	23	Передача и ловля мяча в парах в движении, в тройках ,броски в корзину. Учебная игра	2	2
	24	Ловля и передача мяча на месте и в движении. Ведение правой и левой рукой , на месте и в движении, с изменением скорости и высоты отскока.	2	2

Тема 4.2. Техника игры в нападении	25	Стойки и перемещения ,бег обычными и приставными шагами ,бег с изменением направления и скорости, старты прыжки, остановки и повороты. Учебная игра	2	2
	26	Ведение мяча при сближении с соперником. Броски в корзину, штрафной бросок, Учебная игра	2	2
Тема 4.3. Техника игры в защите	27	Стойки и перемещения ,бег обычными и приставными шагами, бег спиной вперед, бег с изменением направления и скорости, старты прыжки, остановки и повороты. Учебная игра	2	2
	28	Вырывание и выбивание мяча, перехваты, овладение мячом при отскоке от щита или корзины, . Учебная игра.	2	2
Тема 4.4 тактика игры	29	Действия защитника против игрока с мячом и без мяча. Взаимодействие двух, трёх и более игроков в защите. Учебная игра	2	2
	30	Персональная защита. Прессинг. Зонная защита. Смешанная защита. Учебная игра	2	2
	31	Индивидуальные действия игрока с мячом и без мяча. Взаимодействие двух и трех игроков без противника и с противником. Учебная игра.	2	2
	32	Скрестное перемещение, движение восьмеркой. Заслон. Учебная игра.	2	2
Раздел 5. Лыжная подготовка		Содержание учебного материала	36	
Тема 5.1 Теоретические сведения	33	Теоретические сведения. Одежда , обувь , инвентарь. Места занятий лыжными гонками. Правила поведения учащихся на занятиях лыжным спортом. Особенности личной гигиены. Предупреждение переохлаждений, обморожений, травм.	2	2

		Оказание первой медицинской помощи		
Тема 5.2 Строевые упражнения	34	Строевые упражнения с лыжами и на лыжах. Повороты на лыжах на месте переступанием, махом, прыжком. Скользящий шаг без палок. Скользящий шаг держа палки за середину, заложив руки за спину. Прохождение дистанции 3км (д),5км (ю)	2	2
Тема 5.3.Попеременные лыжные ходы	35	Попеременный двушажный ход. Скользящий шаг без палок. Скользящий шаг держа палки за середину, заложив руки за спину. Прохождение дистанции 3км (д),5км (ю)	2	2
	36	Вынос и постановка палки, отталкивание, попеременный двушажный ход в целом Прохождение дистанции 3км (д),5км (ю)	2	2
	37	Попеременный четырехшажный ход Скользящий шаг и отталкивание палками на 4 счета, ход в целом Прохождение дистанции 5км (д),7км (ю)	2	2
Тема 5.4.Одновременные лыжные ходы	38	Одновременный бесшажный ход. Имитация движения. Ход в целом. Прохождение дистанции 5км (д),7км (ю)	2	2
	39	Одновременный одношажный ход. Имитация движений в цикле хода без палок, с палками, ход в целом. Прохождение дистанции 5км (д),7км (ю)	2	2
	40	Одновременный двушажный ход . . Имитация движений в цикле хода без палок, с палками, ход в целом. Прохождение дистанции 5км (д),7км (ю). Подготовка к сдаче нормативов ГТО	2	2
	41	Коньковый ход Имитация движений в цикле хода без палок, с палками, ход в целом. Прохождение дистанции 5км (д),7км	2	2

		(ю). Подготовка к сдаче нормативов ГТО		
Тема 5.5.Переход от одновременных ходов к попеременным и обратно	42	Выбор способа передвижения в зависимости от рельефа местности и условий скольжения. Прохождение дистанции 5км (д),7км (ю). Подготовка к сдаче нормативов ГТО	2	2
	43	Выбор способа передвижения в зависимости от рельефа местности и условий скольжения. Прохождение дистанции 5км (д),7км (ю). Подготовка к сдаче нормативов ГТО	2	2
Тема 5.6. Способы преодоления подъемов на лыжах, спуски	44	Подъемы скользящим шагом, ступающим шагом, «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой» Прохождение дистанции 5км (д),7км (ю). Подготовка к сдаче нормативов ГТО	2	2
	45	Спуски в основной, средней, низкой стойках. Прохождение дистанции 5км (д),7км (ю). Подготовка к сдаче нормативов ГТО	2	2
Тема 5.7. повороты в движении	46	Повороты в движении переступанием, поворот упором, поворот плугом. Прохождение дистанции 5км (д),7км (ю).	2	2
	47	Повороты в движении переступанием, поворот упором, поворот плугом. Прохождение дистанции 5км (д),7км (ю).	2	2
Тема 5.8.Способы торможений	48	«Плугом»,«упором» боковым соскальзыванием, преднамеренным падением. Прохождение дистанции 5км (д),7км (ю).	2	2
Тема 5.9.Контрольное прохождение дистанции	49	Прохождение дистанции 5км(ю), 3 км(д) с учетом времени	2	2
	50	Прохождение дистанции 5км(ю), 3 км(д) с учетом времени	2	2
Раздел 6. Спортивные игры (Волейбол)	Содержание учебного материала		14	

Тема 6.1.Техника владения мячом	51	Прием и передача мяча, подача, нападающий удар Двусторонняя игра	2	2
	52	Прием и передача мяча, подача, нападающий удар Двусторонняя игра	2	2
Тема 6.2Техника игры в нападении.	53	Стойки и перемещения. передача мяча, подача, нападающий удар Двусторонняя игра	2	2
	54	Стойки и перемещения. передача мяча, подача, нападающий удар Двусторонняя игра	2	2
Тема.6.3Техника игры в защите.	55	Стойки и перемещения. передача мяча, прием мяча, блокирование Двусторонняя игра	2	2
	56	Стойки и перемещения. передача мяча, прием мяча, блокирование Двусторонняя игра	2	2
Тема 6.4 Тактика игры	57	Индивидуальные, групповые, командные действия. Двусторонняя игра	2	2
Раздел 7. Спортивные игры (баскетбол)	Содержание учебного материала		22	
Тема 7.1.Техника владения мячом	58	Ловля и передача мяча на месте и в движении. Ведение правой и левой рукой , на месте и в движении, с изменением скорости и высоты отскока. Учебная игра.	2	2
	59	Передача и ловля мяча в парах в движении, в тройках ,броски в корзину. Учебная игра.	2	2
	60	Ловля и передача мяча на месте и в движении. Ведение правой и левой рукой , на месте и в движении, с изменением скорости	2	2

		и высоты отскока. Учебная игра.		
Тема 7.2. Техника игры в нападении	61	Стойки и перемещения, бег обычными и приставными шагами ,бег с изменением направления и скорости, старты прыжки, остановки и повороты. Учебная игра.	2	2
	62	Ведение мяча при сближении с соперником. Броски в корзину, штрафной бросок, Учебная игра	2	2
Тема 7.3. Техника игры в защите	63	Стойки и перемещения, бег обычными и приставными шагами, бег спиной вперед, бег с изменением направления и скорости, старты прыжки, остановки и повороты. Учебная игра	2	2
	64	Вырывание и выбивание мяча, перехваты, овладение мячом при отскоке от щита или корзины, . Учебная игра.	2	2
Тема 7.4 Тактика игры	65	Действия защитника против игрока с мячом и без мяча. Взаимодействие двух, трёх и более игроков в защите. Учебная игра	2	2
	66	Персональная защита. Прессинг. Зонная защита. Смешанная защита. Учебная игра	2	2
	67	Индивидуальные действия игрока с мячом и без мяча Взаимодействие двух и трех игроков без противника и с противником. Учебная игра.	2	2
	68	Скрестное перемещение, движение восьмеркой. Заслон. Учебная игра.	2	2
Раздел 1. Легкая атлетика		Содержание учебного материала	35	
Тема 1.5. Бег на короткие дистанции.	69	Низкий старт, стартовый разбег, бег на дистанции, финиширование. Упражнения для развития двигательных качеств.	2	2
	70	Бег на 60м с учетом времени. Бег с высокого и низкого	2	2

		старта. Повторный бег. Специальные беговые упражнения.		
	71	Бег на 100 м с учетом времени. Бег с ускорениями с хода, Переменный бег. Подготовка к сдаче нормативов ГТО. Упражнения для развития двигательных качеств	2	2
	72	Бег на 200 м с учетом времени. Бег с ускорениями с хода, Переменный бег. Упражнения для развития двигательных качеств.	2	2
Тема 1.6.Эстафетный бег	73	Прием и передача эстафетной палочки Бег с ускорениями с хода, Переменный бег. Бег н 4x200 . Подготовка к сдаче нормативов ГТО. Упражнения для развития двигательных качеств.	2	2
	74	Бег на 4x 400 м. Бег с ускорениями с хода, Переменный бег. Упражнения для развития двигательных качеств.	2	2
Тема 1.7.Бег на средние дистанции	75	Высокий старт, стартовый разбег, бег на дистанции, финиширование. Бег на 500 м с учетом времени. Упражнения для развития двигательных качеств. Подготовка к сдаче нормативов ГТО.	2	2
	76	Бег на 400 м с учетом времени. Бег с ускорениями с хода, Переменный бег. Подготовка к сдаче нормативов ГТО. Упражнения для развития двигательных качеств.	2	2
Прыжок в длину с места.	77	Высокий старт, стартовый разбег, бег на дистанции, финиширование. Упражнения для развития двигательных качеств Бег на 800 м с учетом времени. Подготовка к сдаче нормативов ГТО	2	2
	78	Бег с ускорениями с хода, Переменный бег. Упражнения для развития двигательных качеств. Специальные беговые упражнения Прыжки длину с места.	2	2

	79	Бег на 1000 м. (ю), 500 м. (д), с учетом времени. Бег с ускорениями с хода, Переменный бег Специальные беговые упражнения . Упражнения для развития двигательных качеств.	2	2
Тема 1.8. Бег на длинные дистанции	80	Бег 2000 м. (д), 3000 м. (ю) . Бег с ускорениями с хода, Переменный бег. Упражнения для развития двигательных качеств. Подготовка к сдаче нормативов ГТО	2	2
	81	Бег 2000 м. (д), 3000 м. (ю) с учетом времени. Бег с ускорениями с хода, Переменный бег. Упражнения для развития двигательных качеств. Подготовка к сдаче нормативов ГТО .	2	2
	82	Бег 2000 м. (д), 3000 м. (ю) в чередовании с ходьбой. Бег с ускорениями с хода, Переменный бег. Упражнения для развития двигательных качеств.	2	2
	83	Бег 3000 м. (д), 5000 м. (ю) без учета времени . Бег с ускорениями с хода, Переменный бег. Упражнения для развития двигательных качеств. Подготовка к сдаче нормативов ГТО	2	2
Тема 1.9. Кроссовая подготовка	84	Старт, стартовое ускорение, Бег на равнинных участках. Бег по пересеченной местности. Бег по твердому, мягкому, скользкому грунту, бег в гору и под уклон, финиширование. Бег 3000, 5000 м в чередовании с ход	2	2
	85	Старт, стартовое ускорение, Бег на равнинных участках. Бег по пересеченной местности. Бег по твердому, мягкому, скользкому грунту, бег в гору и под уклон, финиширование. Бег 3000, 5000 м в чередовании с ходьбой.	2	2
	86	Кросс 3000 м (д), 5000 м. (ю). Бег с ускорениями с хода,	1	2

		Переменный бег. Упражнения для развития двигательных качеств.		
		Всего:	171	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Для реализации программы учебной дисциплины  
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, тренажерный зал.

Оснащенные оборудованием:

- спортивный инвентарь.
- стенка гимнастическая
- гантели;
- тренажеры;
- гири;
- баскетбольные, волейбольные, футбольные, теннисные мячи;
- скакалки;
- гимнастические маты;
- скамейки;
- секундомеры;
- ракетки для настольного тенниса .
- лыжи, лыжные ботинки, лыжные палки.
- маты гимнастические

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 25 с.

2. Ильинич, Гардарики, В.И.Физическая культура студента / В.И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2012. - 235с.

3. Евсеев, Ю.И. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента. учеб. пособие. / Ю.И.Евсеев— М.: издательство Просвещение, 2013. - 127 с.

4. Никифорова, Г.С. Психология здоровья: Учебник для вузов / Г.С.Никифорова. – М. издательство Просвещение, 2010. - 118 с.

5. Волков, В.Ю. Физическая культура. / В.Ю. Волков. 2-ое изд. испр. и доп. – СПб.: Изд-во Политехн. Ун-та., 2011. - 143 с.

6. Лутченко, Н.Г.Самостоятельные занятия физическими упражнениями. Учебно-методическое пособие / Н.Г. Лутченко.-М.: издательство Просвещение, 2012. - 125 с.

7.Положение о всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», № 540 (ГТО), от 11 июня 2014 г.

Интернет-ресурсы:

1. [www.lib.sportedu.ru](http://www.lib.sportedu.ru)

2. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

3. <http://www.infosport.ru/minsport/Д>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</li> <li>сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>— потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</li> <li>— приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;</li> <li>— формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</li> <li>— готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированы навыки сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывает позиции других участников деятельности, эффективно разрешает конфликты;</li> <li>- при необходимости может оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью</li> </ul>	<p>Сдача контрольных нормативов по техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, умение применять их в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>Сдача контрольных нормативов по техническим приемам и двигательным действиям базовых видов спорта. Проверка умения активно применять их в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>,выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>

<p>культуры;  — способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;  — способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;  — формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  — принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  — умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  — патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности</p>		
<p><b>Предметные результаты</b>  - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;  — владение современными</p>	<p>- владеет современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности.  - выполняет физические упражнения разной функциональной</p>	<p>участие в различных видах соревновательной деятельности.  —выполнение физических упражнений разной функциональной направленности,  - сдача нормативов</p>

<p>технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>— владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>— владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>	<p>направленности</p> <p>- владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности,</p> <p>- готов к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>	<p>Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p> <p>- сдача контрольных нормативов в установленные сроки</p>
<p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</p> <p>— готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</p> <p>— освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в</p>	<p>- сформированы навыки участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующей профессиональную подготовку;</p> <p>- соблюдает требования эргономики, техники безопасности, гигиены, нормы информационной безопасности</p>	<p>— участие в различных видах соревновательной деятельности.</p> <p>-соблюдение требований техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности.</p>

<p>области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; — готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; — формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; — умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности</p>		
--	--	--

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД 06 "Основы безопасности жизнедеятельности"

### 1.1. Область применения программы

Настоящая рабочая программа разработана на ФГОС СПО спец. 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, ФГОС СОО.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего (полного) общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины ориентировано на достижение следующих целей:

– освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

– воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

– развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

– овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Освоение содержания учебной дисциплины «ОБЖ» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:	метапредметных:	предметных:
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; – готовность к служению Отечеству, его защите; – формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила	- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; – овладение навыками самостоятельно определять	- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средства, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние

<p>безопасности жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</li> <li>– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> </ul>	<p>цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</li> <li>– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных</li> </ul>	<p>человеческого фактора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> <li>– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</li> <li>– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</li> <li>– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> </ul>
--	---	--

	<p>ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</li> <li>– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li> <li>– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</li> <li>– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</li> <li>– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</li> <li>– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая</li> </ul>
--	--	---

	<p>повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; – формирование установки на здоровый образ жизни; – развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</p>	<p>знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;__</p>
--	--	--

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ОК 3	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 5	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 9	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК 10	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

#### «Основы безопасности жизнедеятельности»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ		2	
		Содержание учебного материала		
1	Тема 1.1 Введение	Актуальность изучения, цель и задачи дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», основные теоретические положения и понятия	2	1
	Раздел 2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, ПРАВИЛА И БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ		12	
		Содержание учебного материала		
2	Тема 2.1 Здоровье и здоровый образ жизни	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Правила личной гигиены. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.	2	2
3	Тема 2.2 Вредные привычки (употребление алкоголя, курение) и их профилактика.	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.	2	
4	Тема 2.3 Наркомания и токсикомания	Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2	

5	Тема 2.4 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Рациональное питание и его значение для здоровья. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие.	2	2
6	Тема 2.5 Правовые основы взаимоотношения полов	Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Семейный кодекс РФ. Условия и порядок заключения брака, расторжение брака, права несовершеннолетних детей, права и обязанности родителей.	2	
7	Тема 2.6 Правила и безопасность дорожного движения	Основы правил дорожного движения в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств	2	
		1. Самостоятельная работа		
Раздел 3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ			24	
		Содержание учебного материала		
8	Тема 3.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	2	
9	Тема 3.2 Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Модели поведения при возникновении ЧС.	Краткая характеристика ЧС природного характера, возможные последствия, принимаемые меры по их предупреждению и снижению ущерба. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.	2	
10	Тема 3.3 Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Модели поведения при возникновении ЧС.	Краткая характеристика ЧС техногенного характера, возможные последствия, принимаемые меры по их предупреждению и снижению ущерба. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	2	
11	Тема 3.4 Единая государственная система защиты населения и	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	2	

	территорий в чрезвычайных ситуациях			
12	Тема 3.5 Гражданская оборона	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.	2	
13	Тема 3.6 Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.	2	
14	Тема 3.7 Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	2	
15	Тема 3.8 Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуациях	Мероприятия по эвакуации в данном учебном учреждении, место дислокации	2	
16	Тема 3.9 Инженерная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.	2	2
17	Тема 3.10 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуациях	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Обучение населения защите от ЧС.	2	
18	Тема 3.11 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий	2	

	захвате в заложники			
19	Тема 3.12 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности	2	2
		Самостоятельная работа		
Раздел 4. ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ			20	
		Содержание учебного материала		
20	Тема 4.1 История создания Вооруженных сил Российской Федерации	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.	2	2
21	Тема 4.2 История создания Вооруженных сил Российской Федерации Основные предпосылки проведения военной реформы ВС РФ на современном этапе.	Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.	2	
22	Тема 4.3 Функции и основные задачи Вооруженных сил Российской Федерации	Функции и основные задачи современных ВС РФ, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	2	
23	Тема 4.4 Организационная структура Вооруженных сил Российской Федерации	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода ВС РФ, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.	2	2

		<p>Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Космические войска: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.</p>	
24	Тема 4.5. Воинская обязанность	<p>Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.</p>	2
25	Тема 4.6 Прохождение военной службы по призыву Прохождение военной службы по контракту Альтернативная гражданская служба	<p>Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.</p> <p>Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</p> <p>Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.</p>	2

26	<p>Тема 4.7 Права и обязанности военнослужащих</p> <p>Качества личности военнослужащего как защитника Отечества</p> <p>Воинская дисциплина и ответственность</p>	<p>Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).</p> <p>Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.</p> <p>Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.</p> <p>Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).</p>	2	
27	<p>Тема 4.8 Как стать офицером Российской армии</p>	<p>Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.</p> <p>Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.</p> <p>Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>	2	
28	<p>Тема 4.9 Боевые традиции Вооруженных сил Российской Федерации</p>	<p>Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.</p> <p>Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите.</p> <p>Дни воинской славы России – дни славных побед.</p> <p>Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.</p> <p>Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.</p> <p>Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.</p> <p>Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.</p>	2	
29	<p>Тема 4.10 Ритуалы Вооруженных</p>	<p>Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской</p>	2	

	сил Российской Федерации Символы воинской чести	части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.		2
		Самостоятельная работа		
	Раздел 5. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ		12	
		Содержание учебного материала		
30	Тема 5.1 Общие правила оказания ПМП. Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях	Понятие о ране, разновидности ран. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран. Кровотечения, их виды. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений.	2	
31	Тема 5.2 Первая медицинская помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга, при переломах	Наложение стерильных повязок, шин, повязок. . Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности. Цель иммобилизации, возможные средства для иммобилизации. Способы переноски пострадавшего.	2	
32	Тема 5.3 Первая медицинская помощь при травматическом шоке, ожогах, поражении электрическим током, отморожениях, при синдроме длительного сдавливания, при острой сердечной недостаточности	Общие правила при оказании первой медицинской помощи Оказание первой медицинской помощи при травматическом шоке, применение медицинских средств Наиболее целесообразная последовательность оказания первой помощи при острой сердечной недостаточности.	2	2
33	Тема 5.4 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.	2	

34	Тема 5.5 Инфекции, передаваемые половым путем	Чем опасно раннее начало половой жизни, болезни, передаваемые половым путем, общие правила профилактики венерических заболеваний	2	
35	Тема 5.6 Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем	<p>Конвенция ООН «О правах ребенка», условие рождения здорового ребенка, негативные воздействия на внутриутробное развитие ребенка. Заболевания, представляющие угрозу для будущего ребенка. Заболевания при которых противопоказана беременность для женщины. Резус-несовместимость крови у родителей.</p> <p>Понятие беременности, продолжительность беременности, лабораторные исследования при беременности.</p> <p>В каком возрасте ребенок считается новорожденным, как изменяется рост и вес в течении первого года жизни, какие изменения происходят с новорожденным ребенком после рождения, какие врожденные умения свойственны новорожденному ребенку</p>	2	
		<p>Самостоятельная работа</p> <p>Заполнение таблиц, схем, составление опорного конспекта, подготовка сообщений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Тематика самостоятельных работ обучающихся:</li> <li>3. - Факторы, влияющие на здоровье человека.</li> <li>4. - Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека, наследственность.</li> <li>5. - Механизм воздействия алкоголя на организм человека.</li> <li>6. - Токсические вещества входящие в состав табачного дыма.</li> <li>7. - Социальная дискриминация женщин .</li> </ol> <p>- Режим дня, труда и отдыха.</p> <p>- Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.</p> <p>- Репродуктивное здоровье женщины.</p> <p>Подготовка сообщений, презентаций, работа с конспектом лекции, составление сравнительной характеристики.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Тематика самостоятельных работ обучающихся:</li> <li>- Чрезвычайные ситуации техногенного характера.</li> <li>- Чрезвычайные ситуации природного характера.</li> </ol>	35	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Структура и органы управления гражданской обороной</li> <li>- Современные средства поражения и их поражающие факторы..</li> <li>- Инженерные защитные сооружения, виды защитных сооружений.</li> <li>- АСДНР, проводимые в зонах ЧС.</li> <li>- Функции государственных служб по охране здоровья и безопасности граждан.</li> </ul> <p>Заполнение таблиц, схем, составление опорного конспекта, подготовка сообщений.</p> <p>Тематика самостоятельных работ обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предпосылки проведения реформы Вооруженных сил РФ.</li> <li>- Функции и задачи Вооруженных сил РФ.</li> <li>- Виды и рода войск Вооруженных сил РФ.</li> <li>- Понятие «воинская обязанность», правовая основа воинской обязанности.</li> <li>- Прохождение военной службы по призыву, контракту.</li> <li>- Исторические традиции организации альтернативной службы гражданской службы России.</li> <li>- Роль офицерского корпуса в российской армии, боевые традиции Вооруженных сил РФ.</li> </ul> <p>Подготовка презентаций, выполнение упражнений на закрепление пройденного материала</p> <p>Тематика самостоятельных работ обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные болезни, передаваемые половым путем.</li> <li>- Условие рождения здорового ребенка.</li> <li>- Уход за новорожденным ребенком.</li> <li>- Первая медицинская помощь при ожогах.</li> <li>- Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности.</li> </ul>	
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) :	70	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности »

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- методические пособия;
- аудиовизуальные средства.

### 4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### 4.2.1. Печатные издания

1. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокоменко. –3-е изд., стер. – М : Академия, 2017. (Начальное и среднее профессиональное образование).

2. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-й кл.:учеб. для общеобразоват. учреждений /М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под ред. Ю.Л.Воробьева. — М.: АСТ: Астрель, 2005.-382 с.

3.Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для общеобразоват. учреждений 11-й кл.: / А.Т.Смирнов, М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов и др. — М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1998.-320 с.

4. Смирнов А. Т. Основы военной службы. Текст учебное пособие / В. А. Васнев. - М.: «Академия», 2007. - 240 с.

#### 4.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. [www.it-n.ru/](http://www.it-n.ru/) - сеть творческих учителей
2. [www.obzh.ru](http://www.obzh.ru) - образовательный портал ОБЖ. ru
3. [www.objz.ru](http://www.objz.ru) - сайт школьного предмета ОБЖ
4. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) — сайт Минобороны РФ
5. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) — сайт МВД РФ
6. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) — сайт МЧС РФ
7. [novtex.ru/bjd/](http://novtex.ru/bjd/) - журнал "Безопасность жизнедеятельности"
8. [www.http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru/) Единое окно доступа к образовательным ресурсам
9. [www.school-obz.org/](http://www.school-obz.org/) - информационно-методическое издание преподавателей

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</li> <li>– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает нормы здорового образа жизни, Выполняет правила безопасности дорожного движения;</li> <li>- не имеет вредных привычек;</li> <li>- осознает необходимость сохранения окружающей среды;</li> <li>- освоил приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> </ul>	<p>Проверочная работа, устный опрос, контрольная работа</p>
<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет формулировать личные понятия о безопасности;</li> <li>- анализирует причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- выявляет причинно-</li> </ul>	

<p>обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> <p>– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p> <p>– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> <p>– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p>– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять</p>	<p>следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> <p>- демонстрирует умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно ищет, анализирует и отбирает информацию в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> <p>- умеет выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p>- предвидит возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации;</p> <p>- применяет полученные теоретические знания на практике;</p> <p>- умеет информировать о результатах своих</p>	
---	--	--

<p>различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</li> <li>– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li> <li>– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</li> <li>– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</li> <li>– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</li> </ul> <p>приобретение опыта локализации возможных</p>	<p>наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает устройство и принципы действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</li> <li>- выдерживает необходимые умственные и физические нагрузки</li> </ul>	
---	--	--

<p>опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование установки на здоровый образ жизни;</li> <li>– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</li> </ul>		
<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</li> <li>– получение знания основ государственной системы, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> <li>– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- демонстрирует знание основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- имеет представление о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> <li>- демонстрирует знания о распространенных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> <li>- умеет предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать раз-</li> </ul>	

<p>обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</li> <li>– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов,</li> </ul>	<p>личные информационные источники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоил знания основ обороны государства и воинской службы, основных видов военно-профессиональной деятельности;</li> <li>- владеет основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях.</li> </ul>	
--	---	--

<p>строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <p>– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;__</p>		
		<p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>

# 1. Паспорт программы учебной дисциплины «Астрономия»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к циклу общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

– осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;

– приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

– овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

– использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

– формирование научного мировоззрения;

– формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

#### Овладение общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ОК 3	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 5	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 9	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК 10	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать (понимать):

- смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;

- определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;

- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера,

Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;

-выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

-приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;

-решать задачи на применение изученных астрономических законов;

-осуществлять самостоятельный поиск информации

-естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах;

-владеть компетенциями: коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной, смыслопоисковой, и профессионально-трудового выбора.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;

– формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;

– формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;

– формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.

метапредметных:

– находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и

выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;

- анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;

- на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования;

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать;

- готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.

предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звёзд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-практическом развитии;

- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов,  
самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Глава 1. Введение в астрономию.		2/2 сам. раб.	
	Содержание учебного материала	2	
1	Структура и масштабы Вселенной. Далекie глубины Вселенной.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над материалом учебника, конспектом лекций, работа со справочным материалом.	2	3
Глава 2. Астрометрия.		4/ 2 сам. раб.	
	Содержание учебного материала	4	
2	Звездное небо. Небесные координаты.	2	2
3	Видимое движение планет и Солнца. Движения Луны и затмения. Время и календарь.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над материалом учебника, конспектом лекций, решение задач по образцу	2	3
Глава 3. Небесная механика.		4/2 сам. раб.	
	Содержание учебного материала	4	
4	Система мира. Законы движения планет.	2	2
5	Космические скорости. Межпланетные полеты.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над материалом учебника, конспектом лекций, подготовка сообщений по темам, докладов.	2	3
Глава 4. Строение Солнечной системы.		8/2 сам. раб.	
	Содержание учебного материала	8	

	6	Современные представления о Солнечной системе. Планета Земля.	2	2
	7	Луна и ее влияние на Землю. Планеты земной группы.	2	1,2
	8	Планеты-гиганты. Планеты-карлики.	2	1,2
	9	Малые тела Солнечной системы. Современные представления о происхождении Солнечной системы. Контрольная работа №1.	2	1,2
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной учебной литературой, работа над материалом учебника, конспектом лекций.	2	3
Глава 5. Астрофизика и звездная астрономия.			10/2 сам. раб.	
		Содержание учебного материала	10	
	10	Методы астрофизических исследований.	2	2
	11	Солнце. Внутреннее строение и источник энергии Солнца.	2	1,2
	12	Основные характеристики звезд. Внутреннее строение звезд.	2	1,2
	13	Белые карлики, нейтральные звезды, пульсары и черные дыры. Двойные, кратные и переменные звезды.	2	1,2
	14	Новые и сверхновые звезды. Эволюция звезд.	2	1,2
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной учебной литературой, работа над материалом учебника, конспектом лекций.	2	3
Глава 6. Млечный путь-наша Галактика.			2/2 сам. раб.	
		Содержание учебного материала	2	
	15	Газ и пыль в галактике. Рассеянные и шаровые звездные скопления. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики.	2	1,2
		Самостоятельная работа обучающихся:	2	3

	работа с дополнительной учебной литературой, работа над материалом учебника, конспектом лекций.		
Глава 7. Галактики.		2/2 сам. раб.	
	Содержание учебного материала	2	
16	Классификация галактик. Активные галактики и квазары. Скопления галактик.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с дополнительной учебной литературой, выполнение индивидуального проекта с использованием информационных технологий.	2	3
Глава 8. Строение и эволюция Вселенной.		2/2 сам. раб.	
	Содержание учебного материала.	2	
17.	Конечность и бесконечность Вселенной-парадоксы классической космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной и реликтовое излучение.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной учебной литературой, работа над материалом учебника, конспектом лекций.	2	3
Глава 9.Современные проблемы астрономии.		2/ 2 сам раб.	
	Содержание учебного материала.	2	
18.	Ускоренное расширение Вселенной и темная энергия. Обнаружение планет около других звезд. Поиск жизни и разума во Вселенной. Контрольная работа №2.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной учебной литературой, работа над материалом учебника, конспектом лекций.	2	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины проходит в кабинете физики.

Оборудование учебного кабинета физики:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- компьютер;
- мультимедийная установка.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Чаругин, В.М. Астрономия. 10 – 11 / В.М. Чаругин - М.: Просвещение, 2018 г. – 144 с.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.astronet.ru>;
- <http://www.sai.msu.ru>;
- <http://www.izmiran.ru>;
- <http://www.sai.msu.su/EAAS>;
- <http://www.myastronomy.ru>;
- <http://www.krugosvet.ru>;
- <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• личностных:</li> <li>- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки; грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;</li> <li>– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли астрономических компетенций в этом;</li> <li>– умение использовать достижения современной астрономической науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> <li>– умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li>   <li>• метапредметных:</li> <li>– использование различных видов познавательной деятельности для решения задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</li> <li>– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>– умение генерировать идеи и определять средства,</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Презентация индивидуальных и групповых домашних заданий.</li> <li>– Решение качественных и количественных задач.</li> <li>– Индивидуальный опрос.</li> <li>– Сообщение по теме.</li> </ul> <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Фронтальный опрос.</li> <li>– Тестирование по теме.</li> <li>– Презентация учебных проектов.</li> <li>– Подготовка рефератов, докладов,</li> <li>– индивидуального проекта с использованием</li> <li>– информационных технологий.</li> <li>– Контрольная работа.</li> </ul> <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцированный зачет</li> </ul>

необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• предметных :

- сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание астрономической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование астрономической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать астрономические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания астрономических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к астрономической информации, получаемой из разных источников.

# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

## БД.08 Родной язык

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для специальностей СПО технического и строительного профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Родной язык» является составной частью предметной области «Родной язык и родная литература» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях дисциплина «Родной язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО в разделе «Базовые дисциплины» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

При разработке рабочей программы были учтены требования примерной программы общеобразовательной дисциплины «Родной язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГАУ «ФИРО» от 23 июля 2015 г. №381.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующие результаты:

предметные	метапредметные	личностные
- сформированность понятий о	- владение языковыми	- воспитание уважения к

<p>нормах русского, родного литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного языка;</li> <li>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>	<p>средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</li> </ul>	<p>родной литературе, которая сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.</li> </ul>
---	--	---

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. Результаты освоения дисциплины

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися элементами общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ОК 3	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 5	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 9	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК 10	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

### 3. Структура и содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД 08Родной язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	Содержание учебного материала			
Тема 1. Современное состояние русской речи	1.	Особенности речи наших современников: артистов, политиков и т.д. Культура русской речи – предмет дискуссий рядовых носителей русского языка. Состояние речевой культуры сегодня	2	1
	Содержание учебного материала			
Тема 2. Языковая норма и история ее развития	2.	Происхождение литературного языка на Руси. Русский язык и культура речи в XIV веке. Изменение речевой нормы в Петровскую эпоху. Новая система норм литературного языка в XVIII и XIX веках. XX век – изменение нормы культуры речи.	2	1
	Содержание учебного материала			
Тема 3. Культура звучащей речи Основные черты современной произносительной нормы.	3.	Стили произношения. Произношение согласных. Произношение сочетаний – ЧН- Диалектные и просторечные черты в произношении	2	1
	Самостоятельная работа: наблюдение над словами с сочетанием –чн- из орфоэпического словаря. Отработка стилей произношения.		2	2
	Содержание учебного материала			
Тема 4. Нормы ударения в современном русском языке	4.	Ударение в именах существительных Ударение в именах прилагательных Ударение в глаголах	2	1
	Содержание учебного материала			
Тема 5. Лексические нормы и речевая культура	5.	Лексическое значение слова в речи Расширение сочетаемости слов относящихся к политике и экономике	2	1

		Самостоятельная работа обучающихся: Нахождение слов в несвойственном им значении в СМИ, исправление лексических ошибок Составление картотеки ошибок на нарушение норм лексической сочетаемости	2	2
Тема 6. Заемствованные слова в современном русском языке	Содержание учебного материала		2	1
	6.	Активное обогащение словарного состава языка в период социальных изменений (политика, экономика и финансы, техника, спорт, массовая культура, бы и др.)		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление связного текста об актуальных, экономических и социальных процессах в России.		2	2
Тема 7. Синонимия и речевая культура	Содержание учебного материала		2	1
	7.	Роль синонимов в речевой культуре человека		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор синонимов к заимствованным словам		2	2
Тема 8. Антонимия и речевая культура	Содержание учебного материала		2	1
	8.	Использование в художественной литературе и речевой культуре Моделирование новых смысловых противоположностей		
	Самостоятельная работа обучающихся: Нахождение заголовков с антонимами из современной прессы. Характеристика их функций.		2	2
Тема 9. Слова – паронимы и точность речи	Содержание учебного материала		2	
	9.	Значение паронимов в речи	2	1
Тема 10. Фразеологизмы и крылатые слова в речи	Содержание учебного материала		2	
	10.	Разновидность фразеологизмов: идиомы, пословицы и поговорки, крылатые слова	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Нахождение в тексте. Происхождение и значение крылатых выражений, применение в речевой ситуации.		2	2
Тема 11. Грамматические нормы и речевая культура	Содержание учебного материала		4	
	11.	Морфологические нормы современного русского языка Трудные случаи употребления имен существительных	2	1
	12.	Множественное число имен существительных	2	

		Именительный и родительный падежи Склонение числительных Образование и употребление причастия и деепричастия		
Тема 12. Синтаксические нормы современного русского языка	Содержание учебного материала		4	
	13.	Согласование и управление в современной речевой культуре	2	1
	14	Употребление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Нахождение и исправление ошибок в согласовании, управлении и примыкании.		2	2
Тема 13. Принципы русской орфографии	Содержание учебного материала		2	
	15.	Буквы «О» и «Ё» после шипящих Правописание корней Правописание приставок и суффиксов -Н- и -НН- в различных частях речи НЕ со всеми частями речи Слитое, раздельное и дефисное написание	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Закрепление основных правил орфографии: чередование корней, правописание приставок, -И- и -Ы- в корнях, -О- и -Ё- после шипящих и т.д.		2	2
	Содержание учебного материала		2	
Тема 14. Невербальные средства коммуникации и культуры личности	Содержание учебного материала		2	
	16.	Использование жестов, мимики, поз	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Описание речевого поведения человека с использованием типичных жестов.		2	2
Тема 15. Стилистические нормы русского языка	Содержание учебного материала		2	
	17.	Функциональные стили современного русского языка Стилистические ошибки		1
Тема 16 Зачетная работа.	Содержание учебного материала		2	
	18	Защита проекта	2	2
Всего			36/18	

#### 4. Условия реализации программы учебной дисциплины

4.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические разработки уроков и мероприятий.

#### 4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 4.2.1. Печатные издания

1. Власенков, А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык и литература. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень – М., 2014 – 287 с.

2. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 частях Ч.1. / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. - М. : ООО «Русское слово - учебник», 2014 – 288 с.

3. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 частях Ч.2. / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. - М. : ООО «Русское слово - учебник», 2014 – 304 с.

4. Греков, В.Ф. Русский язык. 10-11классы [Текст] : учебник для общеобразовательных учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко и др. - 3-е изд. - М : Просвещение, 2018.

#### 4.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех.- Режим электронного доступа: <http://gramota.ru/>
2. Культура письменной речи. - Режим электронного доступа: <http://gramma.ru/RUS/?id=2.0>
3. Сайт «Я иду на урок русского языка». - Режим электронного доступа: <http://rus.1september.ru/urok/>
4. Журнал «Русский язык». - Режим электронного доступа: <http://rus.1september.ru/index.php?year=2007&num=22>

## 5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание уважения к родной литературе, которая сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков;</li> <li>– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- осознает потребность речевого самосовершенствования</li> </ul>	<p>Доклад, проект</p>
<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет языковыми средствами, нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения</li> <li>- умеет ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- извлекает необходимую информацию из различных источников</li> </ul>	<p>Доклад, проект</p>

<p>информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>		
<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность понятий о нормах русского, родного литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного языка;</li> <li>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни</li> <li>- демонстрирует навыки понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.</li> </ul>	<p>сочинения, контрольные работы</p>
		<p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>

# 1 Паспорт программы учебной дисциплины

ПД. 01 Математика

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413

При разработке рабочей программы были учтены требования примерной программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГАУ «ФИРО» от 23 июля 2015 г. №381.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина «Математика» относится к циклу общеобразовательных (профильных) дисциплин и устанавливает базовые знания для формирования профессиональных компетенций при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

личностных:	метапредметных:	предметных:
- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; – понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике	- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов	- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; – сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих

<p>как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</p> <p>– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</p> <p>– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</p> <p>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных</p>	<p>описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур</p>
---	--	--

<p>– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</p> <p>– целеустремленность в поисках и принятии решений,</p> <p>сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений;</p> <p>способность воспринимать красоту и гармонию мира;</p>	<p>и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>
--	---	---

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 351 часов,
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 234 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 117 часов.

## 2. Результаты освоения дисциплины

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися элементами общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ОК 3	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 5	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 9	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК 10	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

### 3. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	351
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	234
в том числе:	
практические занятия	118
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	117
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1.Выполнение домашних заданий. 2.Решение задач и упражнений по образцу и подобию заданий аудиторной самостоятельной работы. 3.Подготовка рефератов по темам: «История происхождения и развития понятия комплексного числа», «Развитие понятия числа», «История тригонометрии и ее роль в изучении естественно-математических наук», «Параллельное проецирование и его свойства», «Приложение производной для решения задач в естествознании» 4.Решение заданий части В из материалов ЕГЭ	117
Итоговая аттестация в форме зачета в 1 семестре, экзамена во 2 семестре	

### 3.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.01 Математика

Наименование разделов и тем	№	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
1 семестр			64	
Раздел 1. Алгебра				
Введение	1	Роль математики в современной науке и технике	2	
Тема 1. Действительные числа. Приближенные вычисления и вычислительные средства	Содержание учебного материала		16	
	2	1.1 Действительные числа. Комплексные числа. Действия над комплексными числами	2	2
	3	1.2 Способы решения линейных уравнений и неравенств	2	2-3
	4	1.3 Иррациональные уравнения	2	2-3
	5	1.4 Погрешности и вычисления с помощью микрокалькулятора	2	2
		Практические работы	8	
	6	1. Действительные числа. Комплексные числа. Действия над комплексными числами	2	2
	7	2.Способы решения линейных уравнений и неравенств	2	2
	8	3.Иррациональные уравнения	2	2
	9	4.Погрешности и вычисления с помощью микрокалькулятора	2	2
		Самостоятельная работа:	9	
		1. Выполнение домашних заданий по теме 1.	4	3
		2.Разработать реферат на одну из тем: «История происхождения и развития понятия комплексного числа», «Развитие понятия числа».	2	2
		3.Решение тестовых заданий базового уровня В демоверсии ЕГЭ	3	2
Тема 2. Функции, их	Содержание учебного материала		12	

свойства и графики	10	2.1 Функции. Область определения и множество значений; график функции; способы задания..	2	3
	11	2.2 Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Обратные функции. График обратной функции.	2	3
	12	2.3 Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Геометрические преобразования графиков функций	2	2
	Практические работы		6	
	13	1. Область определения и множество значений функции. Построение графиков элементарных функций.	2	2
	14	2. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Обратные функции. График обратной функции.	2	2
	15	3. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Геометрические преобразования графиков функций	2	2
	Самостоятельная работа:		7	
		1. Решение тестовых заданий базового уровня В демоверсии ЕГЭ по теме «Функции, их свойства и графики»	3	3
		2. Решение задач и упражнений по образцу и подобию заданий аудиторной самостоятельной работы.	2	3
		3. Графическое изображение степенных функций (опережающее творческое задание).	2	3
Тема 3 Степени и логарифмы	Содержание учебного материала		24	
	16	3.1 Степень с действительным показателем. Действия над	2	2-3

		степенями. Свойства степеней с рациональным показателем		2-3
17	3.2	Степенная функция, её свойства и графики. Показательная функция, её свойства и графики.	2	2-3 2-3
18	3.3	Показательные уравнения и неравенства	2	2-3
19	3.4	Логарифмы, свойства логарифмов. Логарифмирование, потенцирование. Формулы перехода от одного логарифма к другому.	2	2-3
20	3.5	Логарифмическая функция, её свойства и графики. Десятичные, натуральные логарифмы. Связь между ними.	2	2-3
21	3.6	Логарифмические уравнения и неравенства	2	3
Практические работы			12	
22	1.	Степень с действительным показателем. Действия над степенями. Свойства степеней с рациональным показателем.	2	2
23	2.	Степенная функция, её свойства и графики. Показательная функция, её свойства и графики.	2	2
24	3.	Показательные уравнения и неравенства	2	2
25	4.	Логарифмы, свойства логарифмов. Логарифмирование, потенцирование. Формулы перехода от одного логарифма к другому.	2	2
26	5.	Логарифмическая функция, её свойства и графики. Десятичные, натуральные логарифмы. Связь между ними.	2	2
27	6.	Логарифмические уравнения и неравенства	2	2
Самостоятельная работа:			12	
	1.	Решение тестовых заданий базового уровня В демоверсии ЕГЭ	4	3
	2.	Решение задач и упражнений по образцу и подобию заданий аудиторной самостоятельной работы.	6	3

		3. Ответы на контрольные вопросы по теме.	2	3
Тема 4. Основы тригонометрии		Содержание учебного материала	38	
	28	4.1 Углы и их измерения. Тригонометрические функции числового аргумента и их свойства.	2	2-3
	29	4.2 Основные формулы тригонометрии. График, свойства тригонометрической функции синус.	2	2
	30	4.3 График, свойства тригонометрической функции косинус.	2	2
	31	4.4 Графики, свойства тригонометрических функций тангенс, котангенс. Обратные тригонометрические функции.	2	2
	32	Дифференцированный зачёт.	2	2-3
2 семестр			169	
	33	4.5 Решение простейших тригонометрических уравнений (частные случаи).	2	3
	34	4.6 Решение простейших тригонометрических уравнений.	2	3
	35	4.7 Формулы приведения. Формулы двойного и половинного аргумента.	2	2-3
	36	4.8 Формулы сложения. Формулы суммы и разности 2-х тригонометрических функций	2	2-3
	37	4.9 Преобразование произведения тригонометрических выражений. Преобразование в сумму или разность тригонометрических выражений	2	2-3
	Практические работы		20	
	38	1. Тригонометрические функции числового аргумента и их свойства. Графики, свойства тригонометрических функций синус, косинус.	2	2
	39	2. Графики, свойства тригонометрических функций тангенс, котангенс. Обратные тригонометрические функции.	2	2

	40	3. Решение простейших тригонометрических уравнений (частные случаи)	2	2
	41	4. Решение простейших тригонометрических уравнений	2	2
	42	5. Формулы приведения. Формулы двойного и половинного аргумента.	2	2
	43	6. Решение тригонометрических уравнений разложением на множители	2	2
	44	7. Формулы сложения. Формулы суммы и разности 2-х тригонометрических функций	2	2
	45	8. Преобразование в произведение тригонометрических выражений. Преобразование в сумму или разность тригонометрических выражений.	2	2
	46	9. Решение однородных уравнений.	2	2
	47	10. Контрольная работа (тест)	2	2
	Самостоятельная работа		20	
		1. Решение тестовых заданий базового уровня В демоверсии ЕГЭ	7	3
		2. Работа с конспектом лекции.	2	3
		3. Решение задач и упражнений по образцу и подобию заданий аудиторной самостоятельной работы.	7	3
		4. Ответы на контрольные вопросы по теме	2	3
		5. Подготовка сообщений на тему «История тригонометрии и ее роль в изучении естественно-математических наук»	2	2
Раздел 2. Геометрия				
Тема 5 Координаты и		Содержание учебного материала	20	

векторы в пространстве	48	5.1 Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по единичным векторам. Угол между векторами. Проекция вектора на ось	2	2	
	49	5.2 Координаты вектора, сложение и вычитание векторов в координатах. Формула расстояния между двумя точками.	2	2	
	50	5.3 Скалярное произведение векторов.	2	2	
	51	5.4 Уравнение сферы.	2	3	
	52	5.5 Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач	2	3	
	Практические работы			10	
	53	1. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по единичным векторам. Угол между векторами. Проекция вектора на ось	2	2	
	54	2. Координаты вектора, сложение и вычитание векторов в координатах. Формула расстояния между двумя точками.	2	2	
	55	3. Скалярное произведение векторов.	2	2	
	56	4. Уравнение сферы.	2	2	
	57	5. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач	2	2	
	Самостоятельная работа			10	
		1. Решение тестовых заданий базового уровня В ЕГЭ	4	3	
		2. Решение задач по образцу и подобию заданий аудиторной работы.	4	2	
		3. Ответы на контрольные вопросы темы.	2	2	
	Тема 6. Прямые и	Содержание учебного материала		24	

плоскости в пространстве	58	6.1 Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из них. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	2	2
	59	6.2 Параллельность прямой и плоскости. Взаимное расположение двух плоскостей в пространстве. Признак параллельности двух плоскостей.	2	3
	60	6.3 Параллельное проектирование. Свойства. Изображение фигур в стереометрии. Сечения многогранников плоскостью.	2	3
	61	6.4 Перпендикуляр и наклонные. Проекция наклонной на плоскость. Угол между прямой и плоскостью	2	2
	62	6.5 Связь между параллельностью и перпендикулярностью прямой и плоскости. Основные понятия и определения перпендикулярности прямых и плоскостей.	2	3
	63	6.6 Двугранный угол. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах.	2	3
		Практические работы	12	
	64	1. Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из них. Взаимные расположения прямых и плоскостей в пространстве.	2	2
	65	2. Параллельность прямой и плоскости. Признак параллельности двух плоскостей	2	2
	66	3. Перпендикуляр и наклонные. Проекция наклонной на плоскость. Угол между прямой и плоскостью	2	2
	67	4. Сечения многогранников плоскостью	2	2
	68	5. Двугранный угол. Признак перпендикулярности двух плоскостей.	2	2
	69	6. Теорема о трех перпендикулярах.	2	2
		Самостоятельная работа	12	
		1. Решение тестовых заданий базового уровня В демоверсии	4	3

		ЕГЭ		
		2. Решение задач по образцу и подобию заданий аудиторной работы.	4	2
		3. Ответы на контрольные вопросы темы.	2	2
		4. Подготовка рефератов на тему «Параллельное проецирование и его свойства».	2	3
Раздел	3.Начала			
математического анализа				
Тема 7. Производная и ее приложения	Содержание учебного материала		28	
	70	7.1 Числовые последовательности. Предел числовой последовательности Предел функции в точке. Основные свойства предела	2	2
	71	7.2 Предел функции на бесконечности. Непрерывность функции в точке и на промежутке. Свойства непрерывной функций	2	2
	72	7.3 Определение производной. Её механический и геометрический смысл. Уравнение касательной	2	2
	73	7.4 Правила и формулы дифференцирования	2	3
	74	7.5 Дифференцирование сложной функции. Вторая производная, ее физический смысл	2	3
	75	7.6 Признак постоянства, возрастания, убывания функции. Исследование функции с помощью производной. Применение производной к построению графиков	2	3
	76	7.7 Наибольшее и наименьшее значение функции. Применение производной для решения задач в естествознании	2	3
	Практические работы		14	

	77	1. Предел функции на бесконечности. Непрерывность функции в точке и на промежутке. Предел функции в точке и на бесконечности.	2	2
	78	2. Применение правил и формул дифференцирования	2	2
	79	3. Применение правил и формул дифференцирования	2	3
	80	4. Уравнение касательной	2	2
	81	5. Применение производной к построению графиков	2	2
	82	6. Применение производной к построению графиков	2	3
	83	7. Применение производной для решения задач в естествознании	2	2
	Самостоятельная работа		14	
		1. Решение тестовых заданий. базового уровня В демоверсии ЕГЭ	8	3
		2. Решение задач по образцу и подобию заданий аудиторной работы.	2	2
		3. Ответы на контрольные вопросы темы.	2	2
		4. Написание реферата по теме «Приложение производной для решения задач в естествознании»	2	3
Тема 8. Интеграл и его применение	Содержание учебного материала		12	
	84	8.1 Определение первообразной. Формулы интегрирования. Неопределенный интеграл и его свойства. Вычисление интегралов.	2	3
	85	8.2 Определенный интеграл и его геометрический смысл	2	3
	86	8.3 Нахождение площадей криволинейной трапеции	2	3
	Практические работы		6	
	87	1. Вычисление неопределенных интегралов	2	2
	88	2. Вычисление определенных интегралов	2	2
	89	3. Нахождение площадей криволинейной трапеции	2	2
	Самостоятельная работа		6	
		1. Решение тестовых заданий базового уровня В демоверсии ЕГЭ	2	3
		2. Решение задач по образцу и подобию заданий аудиторной	2	3

		работы.		
		3.Написание реферата по теме «Приложение интеграла для решения задач в естествознании»	2	3
Раздел 4.Геометрия				
Тема 9. Многогранники, тела и поверхности вращения	Содержание учебного материала		20	
	90	9.1 Многогранники. Призма, виды призм. Параллелепипед и его свойства. Симметрия в кубе, параллелепипеде. Правильные многогранники	2	2
	91	9.2 Пирамида. Свойства сечений пирамиды плоскостью, параллельной основанию. Тетраэдр. Сечение пирамиды плоскостью	2	2
	92	9.3 Поверхность вращения. Тело вращения. Цилиндр	2	2
	93	9.4 Конус, усеченный конус	2	2
	94	9.5 Шар, сфера. Части шара. Взаимное расположение шара и плоскости. Касательная плоскость	2	2
	Практические работы		10	
	95	1.Решение задач по темам «Параллелепипед», «Призма»	2	2
	96	2.Решение задач по теме «Пирамида»	2	2
	97	3.Решение задач по теме «Усеченная пирамида»	2	2
	98	4.Решение задач по теме «Конус и усеченный конус»	2	2
	99	5.Решение задач по темам «Шар и сфера», «Части шара»	2	2
	Самостоятельная работа		10	
		1. Решение тестовых заданий базового уровня В демоверсии ЕГЭ.	4	2
		2. Решение задач по образцу и подобию заданий аудиторной работы.	4	2
	3. Ответы на контрольные вопросы темы.	2	2	
Тема 10. Измерения в	Содержание учебного материала		8	

геометрии	100	10.1 Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, параллелепипеда, призмы, цилиндра	2	3
	101	10.2 Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	2	3
	Практические работы.		4	
	102	1. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Решение задач по темам «Объем куба, параллелепипеда, призмы, цилиндра»	2	2
	103	2. Решение задач по темам «Объем пирамиды и конуса», «Площади поверхностей цилиндра и конуса», «Объем шара и площадь сферы».	2	2
	Самостоятельная работа		5	
		1. Решение тестовых заданий базового уровня В демоверсии ЕГЭ	2	3
		2. Решение задач по образцу и подобию заданий аудиторной работы.	2	3
		3. Ответы на контрольные вопросы темы.	1	3
	Раздел 5. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики			
Тема 11. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала		12	
	104	11.1 Понятие факториала	2	2-3
	105	11.2 Основные понятия комбинаторики. Перестановки. Размещения. Сочетания.	2	2-3
	106	11.3 Метод математической индукции. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	2	2-3
	Практические работы		6	
	107	1 Понятие факториала	2	2
	108	2 Основные понятия комбинаторики. Перестановки. Размещения.	2	2

		Сочетания.		
	109	3 Метод математической индукции. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	2	2
		Самостоятельная работа	6	
		1. Решение задач по образцу и подобию заданий аудиторной работы.	4	3
		2. Ответы на контрольные вопросы темы.	2	3
Тема 12. Теория вероятностей и математической статистики		Содержание учебного материала	12	
	110	12.1 Определение вероятностей и операций над ними	2	2
	111	12.2 Основные формулы и теоремы теории вероятностей	2	2
	112	12.3 Дискретная случайная величина и закон ее распределения. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики). Среднее арифметическое, медиана.	2	2
		Практические работы.	6	
	113	1. Определение вероятностей и операций над ними. Основные формулы и теоремы теории вероятностей	2	3
	114	2. Дискретная случайная величина и закон ее распределения	2	2
	115	3. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики). Среднее арифметическое, медиана.	2	2
		Самостоятельная работа	6	
		1. Решение тестовых заданий базового уровня В демоверсии ЕГЭ	2	3
		2. Решение задач по образцу и подобию заданий аудиторной работы.	2	3
		3. Ответы на контрольные вопросы темы.	3	3
Повторение		Содержание учебного материала	4	
		Практические работы.		

	116	1.Повторение. Темы «Векторы», «Производная»	1	2-3
	116	2. Повторение. Темы «Интеграл», «Многогранники, тела и поверхности вращения»	1	2-3
	117	3. Повторение. Тема «Измерения в геометрии»	2	2-3

## 4. Условия реализации программы дисциплины

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по математике;
- объемные модели геометрических тел;
- комплект контрольных вопросов, практических заданий для самостоятельной работы студентов

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор, интерактивная доска.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основная литература

Алгебра и начала математического анализа. 10–11 классы [Текст]: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / [Ш.А. Алимов и др.]. – 6-е изд. – М : Просвещение, 2019.

Алгебра и начала математического анализа. 10 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни / Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин. - 7-е изд.- М : Просвещение, 2019.

Алгебра и начала математического анализа. 11 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин .- 7-е изд.- М : Просвещение, 2019 .

Геометрия.10-11 классы[Текст] : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Л.С.Атанасян, и др. – 7-е изд., перераб. и доп. – М : Просвещение, 2019.

## 5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</li> <li>– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</li> <li>– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</li> <li>– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- несет ответственность за выполненную работу;</li> <li>- активно участвует в выполнении задания в группе</li> <li>- обладает математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни,</li> <li>- использует математическую терминологию</li> </ul>	<p>Практические работы</p>

<p>других видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> </ul>		
<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</li> <li>– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определяет цели деятельности и составляет планы деятельности;</li> <li>- учитывает позиции других участников деятельности, эффективно разрешает конфликты;</li> <li>- умеет ориентироваться в различных источниках</li> <li>- ясно, логично и точно излагает свою точку зрения, использует адекватные языковые средства;</li> </ul>	<p>Практические, контрольные работы, семинарское занятие</p>

развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;		
<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</li> <li>– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</li> <li>– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</li> <li>– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</li> <li>– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</li> <li>– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет методами доказательств и алгоритмов решения, применяет их, проводит доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- владеет стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</li> <li>- использует готовые компьютерные программы, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</li> <li>- владеет основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;</li> <li>- умеет распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;</li> <li>- применяет изученные свойства геометрических фигур и формул для</li> </ul>	Практические, контрольные работы, устные опросы

<p>вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; – владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>	<p>решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; - находит и оценивает вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; – использует готовые компьютерные программы при решении задач.</p>	
		<p>Итоговый контроль в форме экзамен</p>

# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Информатика»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая учебная программа дисциплины «Информатика» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и является единой для всех специальностей на базе основного (общего) образования.

Учебная дисциплина «Информатика» базируется на знаниях, полученных студентами при изучении учебной дисциплины «Информатика» в старшем звене школы и является фундаментом для успешного применения информационных технологий в процессе обучения и последующей профессиональной деятельности.

Рабочая программа предусматривает изучение процессов получения, преобразования, хранения и использования информации. В программе выделены семь содержательных линий учебной дисциплины «Информатика»:

- Информация и информационные процессы;
- Системы счисления и основы логики;
- Компьютер;
- Информационные технологии;
- Моделирование и формализация;
- Программирование.

Порядок изучения теоретического материала и выполнение практических работ не связан между собой, поэтому выдача теоретического материала может производиться отдельно от практикума, или изучаться параллельно. Это связано с тем, что учебная дисциплина «Информатика» базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении учебной дисциплины «Информатика» в старшем звене школы, и является

фундаментом для успешного применения информационных технологий в процессе обучения и последующей профессиональной деятельности.

Основной акцент в рабочей программе сделан на получение практических навыков

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки)

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:	Метапредметных:	Предметных:
– наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, общества государства;	– владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель» и др.; – владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения,	– формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки

<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание роли информационных процессов в современном мире;</li> <li>– владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>– ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;</li> <li>– развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;</li> <li>– способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества;</li> <li>– готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;</li> <li>– способность и готовность к общению и сотрудничеству со</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;</li> <li>– владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;</li> <li>– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>– владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>информации;</li> <li>развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;</li> <li>– формирование представления об основных изучаемых понятиях — «информация», «алгоритм», «модель» — и их свойствах;</li> <li>– развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;</li> <li>– формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;</li> <li>– формирование навыков и умений безопасного и</li> </ul>
---	---	---

<p>сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;</p> <p>– способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.</p>	<p>поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p> <p>– владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний.</p> <p>ИКТ-компетентность</p>	<p>целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.</p>
---	--	---

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часа, в том числе:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часа;
  - самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## 2. Результаты освоения дисциплины

Техник должен обладать общими компетенциями, которые продолжают развиваться в течение всего курса обучения:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ОК 3	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 5	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 9	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК 10	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

### 3. Структура и содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
– лабораторные занятия	-
– практические занятия	64
– контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета II семестр.	

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Информация и информационные процессы.				
	Содержание учебного материала		4	
Тема 1.1. Введение в дисциплину. Человек и информация. Информационные процессы	1	Лекция 1. Информатика как научная дисциплина. Место информатики в научном мире. Понятие информации. Человек и информация. Информационные процессы: получение, передача, преобразование, хранение и использование информации. Информационные процессы в живой природе, обществе, технике. Количество информации и единицы измерения»	2	2
	2	Лекция 2. Информационные процессы в живой природе, обществе, технике. Количество информации и единицы измерения»	2	2
Раздел 2. Системы счисления				
	Содержание учебного материала		4	
Тема 2.1. Системы счисления используемые в компьютере.	3	Лекция 3. Системы счисления, используемые в ЭВМ: двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная. Двоичная арифметика. Двоичная форма представления информации. Позиционные и непозиционные системы счисления.	2	3
	4	Лекция 4. Системы счисления: позиционные и непозиционные. Двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная формы представления информации.	2	2
Раздел 3. Компьютер				
	Содержание учебного материала		4	
Тема 3.1. Основные устройства компьютера. Программное обеспечение компьютера. Операционная система	5	Лекция 5. Архитектура ЭВМ. Магистрально – модульный принцип построения компьютера. Процессор. Характеристики процессора. Виды памяти ЭВМ. Внутренняя память, ее виды и свойства. Внешняя память, ее виды, назначение.	2	2
	6	Лекция 6. Основные и прочие периферийные устройства. Программное обеспечение компьютера. Системное и прикладное ПО. Операционная система: назначение и основные функции.	2	2

	7	Зачет по разделам 1-3.	2	2
Раздел 4. Информационные технологии.				
Тема 4.1. Технология обработки информации. Технологией графической	Практические занятия		50	
	7	Практическая работа №1 «ТБ при работе с ПК. ГР Paint. Работа с распылителем. Графические примитивы».	2	3
	8	Практическая работа №2 ГР Paint. Работа с фрагментами изображений. Копирование, перемещение, лупа».	2	3
	9	Практическая работа №3 «ГР Paint. Комплексная работа»	2	3
Тема 4.2. Технология обработки текстовой информации	Практические занятия			
	10	Практическая работа №4 «MS Word. Создание и форматирование документов».	2	3
	11	Практическая работа №5 «MS Word. Абзац, оформление абзацев. Колонтитулы»	2	3
	12	Практическая работа №6«MS Word. Создание и форматирование таблиц»	2	3
	13	Практическая работа №7 «MS Word. Форматирование таблиц».	2	3
	14	Практическая работа №8 «MS Word. Работа с таблицами»	2	3
	15	Практическая работа №9 «MS Word. Встроенный графический редактор».	2	3
	16	Практическая работа №10 «MS Word. Редактор формул. Табуляция»	2	3
	17	Практическая работа №11 «MS Word. Создание списков в текстовых документах»	2	3
	18	Практическая работа №12 «MS Word. Колонки, буквица, колонтитулы»	2	3
	19	Практическая работа №13 «MS Word. Зачет по теме».	2	3
Практические занятия				

Тема 4.3 Технология обработки числовой информации	20	Практическая работа №14 «Создание и редактирование табличного документа».	2	3
	21	Практическая работа №15 «Форматирование ячеек»	2	3
	22	Практическая работа №16 «Относительная и абсолютная адресация.».	2	3
	23	Практическая работа №17 «Абсолютная адресация. Статистическая обработка данных».	2	3
	24	Практическая работа №18 «Деловая графика (диаграммы различных видов)»	2	3
	25	Практическая работа №19 «Деловая графика (диаграммы различных видов)»	2	3
	26	Практическая работа №20 «Табулирование функций и построение графиков функций»	2	3
	27	Практическая работа №21 «Табулирование функций и построение графиков функций»	2	3
	28	Практическая работа №22 «Решение расчетных задач».	2	3
	29	Практическая работа №23 «Решение расчетных задач».	2	3
	30	Практическая работа №24 Зачет по теме	2	3
Тема 4.4. Организация баз данных	Практические занятия			
	31	Практическая работа №25 «MS Access. Интерфейс программы. Создание базы данных»	2	3
	32	Практическая работа №26 «MS Access.Создание запросов»	2	3
	33	Практическая работа №27 «MS Access. Создание форм.»	2	3
	34	Практическая работа №28«MS Access.Создание отчетов».	2	3
Тема 4.5. Создание электронных презентаций	35	Практическая работа №29 «MS Access.Зачетное занятие»	2	3
	36	Практическая работа №30 «MS PowerPoint. Интерфейс программы. Создание презентации»	2	3
	37	Практическая работа №31 «MS PowerPoint. Создание анимации, создание мультфильма»	2	3
	38	Практическая работа №32 «MS PowerPoint. Зачетное занятие»	2	3
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)			78	

<p>Самостоятельная работа (внеаудиторная) при изучении дисциплины «Информатика»</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Операционная система Windows ( к разделу 3).</li> <li>2. Прикладное программное обеспечение ( к разделу 3).</li> <li>3. Работа в компьютерном центре – сеть Интернет( к разделу 4).</li> <li>4. Текстовые процессоры . (работа в читальном зале) ( к разделу 4).</li> <li>5. Электронные таблицы. (работа в читальном зале) (к разделу4).</li> </ol>	39	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4. Условия реализации рабочей программы дисциплины

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информационных технологий»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- компьютер преподавателя.

Программное обеспечение

Раздел 1.2 Информация и информационные процессы. Системы счисления

1. ОС Windows 7,8, 10.
2. Стандартная программа «Калькулятор».
3. Стандартная программа «Блокнот».
4. Стандартная программа «Paint».

Раздел 3. Компьютер

1. Операционная среда Windows 7, 8,10
2. Стандартная программа «Paint».

Раздел 4. Информационные технологии

1. Графический редактор Paint.
2. Текстовый процессор MS Word
3. Табличный процессор MS Excel.
4. MS Power Point.
5. PASCAL (DELPHI 7, ABC PASCAL).

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Матвеева, Т.А. Информационная культура. Информатика и информационные технологии. 10-11 класс. Учебное пособие./ Т.А. Матвеева, А.Г. Гейн, В.В.Мачульский, Т. В. Шпота, В. И. Кадочникова, В. И. Жильцова, А. С. Щербинин, С. Н. Лапшина, Д.Б. Шадрин – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2015.
2. Ефимова, О.В. Курс компьютерной технологии с основами информатики: Учебное пособие для старших классов./ О. В.Ефимова, В.И.Морозов Н.К. Угринович, - М.: ООО «Издательство АСТ», 2014.
3. Макарова, Н.В. Информатика. 10 - 11 классы. Учебник/ Под ред. Проф. Н.В. Макаровой., В.Б Акимов, Е.В.Петухова, О.Н.Смирнова. - СПб.: Питер, 2014.

## 5 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, общества государства;</li> <li>- понимание роли информационных процессов в современном мире;</li> <li>- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;</li> <li>- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;</li> <li>- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества;</li> <li>- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;</li> <li>- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;</li> <li>- способность и готовность к</li> </ul>	<p>- имеет ответственное отношение к информации и учебному предмету, осознает важность изучаемых тем, готов к повышению образовательного уровня</p>	<p>Практические работы, текущий контроль в форме тестирования, зачет.</p>

<p>принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.</p>		
<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель» и др.;</li> <li>- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;</li> <li>- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;</li> <li>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний.</li> </ul>	<p>- владеет всеми понятиями, ясно, логично и точно излагает свою точку зрения; умеет ориентироваться в информационной сфере</p>	<p>Практические работы, текущий контроль в форме тестирования, зачет.</p>

ИКТ-компетентность		
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование информационной и алгоритмической культуры;</li> <li>формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;</li> <li>развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;</li> <li>- формирование представления об основных изучаемых понятиях — «информация», «алгоритм», «модель» — и их свойствах;</li> <li>- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;</li> <li>развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;</li> <li>- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.</li> </ul>	<p>- выполняет практические работы в соответствии с поставленной задачей, правильно и в полном объеме</p>	<p>Практические работы, текущий контроль в форме тестирования, зачет.</p>

# 1. Паспорт программы учебной дисциплины

## «Физика»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

личностные:	метапредметные:	предметные:
<p>–чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;</p> <p>–готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;</p> <p>–умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной</p>	<p>–использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</p> <p>–использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p>	<p>–сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>–владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;</p> <p>–владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением,</p>

<p>деятельности;          –умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;          –умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;          –умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p>	<p>–умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;          – умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;          –умение анализировать и представлять информацию в различных видах;          –умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</p>	<p>экспериментом;          –умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;          –сформированность умения решать физические задачи;          –сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;          –сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</p>
---	--	--

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 144 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 96 часа, из них лабораторно-практические занятия – 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 48 часов.

На вторую подгруппу лабораторно-практические занятия отводится 32 часа.

## 2. Результаты освоения дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ОК 3	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 5	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 9	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК 10	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать(понимать):

-смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;

-смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

-смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- физический смысл универсальных физических констант;

- о приборах, механизмах: а) схему устройства и принцип действия; б) назначение, примеры применения;

-вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

### 3. Структура и содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
лабораторно-практические	34
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
в том числе:	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Механика		8/3сам. раб.	
Тема 1.1. Основы кинематики. Динамика.	Содержание учебного материала	8	
	1. Введение. Кинематика. Скорость. Ускорение. Основные уравнения кинематики.	2	1
	2. Лабораторная работа №1. Определение плотности твердого тела.	2	2,3
	3. Динамика. Силы в механике.	2	1,2
	4. Работа и энергия. Законы сохранения в механике. Решение задач.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение домашних заданий. Подготовка к лабораторной работе. Решение индивидуальных заданий.	3	2,3
Раздел 2. Молекулярная физика.		16/4 сам. раб.	
Тема 2.1. Основы МКТ.	Содержание учебного материала		
	5. Основные положения МКТ. Характеристики молекул.	2	1
	6. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение МКТ. Абсолютная температура. Температурные шкалы. Зависимость давления от объема и температуры.	2	1
	7. Масса молекул, молярная масса, количество вещества, концентрация, постоянная Авогадро. Зависимость средней квадратичной скорости от температуры.	2	1
	8. Лабораторная работа №2 «Определение массы атома и количества вещества в теле, средней скорости теплового движения молекул газа».	2	2,3
	9. Лабораторная работа №3 «Определение массы, количества вещества, количества молекул в кабинете». Решение задач.	2	2,3
	10. Уравнение состояния идеального газа, уравнение Клапейрона.	2	1
	11. Лабораторная работа №4 «Проверка уравнения состояния идеального газа»	2	2
	12. Контрольная работа № 1.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение домашних работ.	4	2

	Подготовка к лабораторным работам. Подготовка к контрольной работе.			
	Контрольная работа №1. Задания: 1. Задачи на законы РУД и РЗД тел. 2. Задачи на законы динамики. 3. Задачи на законы сохранения энергии и импульса тел. 4. Задачи на расчет характеристик молекул и вещества. 5. Задачи на применение уравнений Менделеева-Клапейрона и Клапейрона.		2	3
Тема 2.2. Основы термодинамики.	Содержание учебного материала		2/2сам.раб.	
	13.	Внутренняя энергия. Изменение внутренней энергии газа. Работа газа. 1 закон термодинамики.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Составление конспекта. Подготовка к лабораторным работам. Решение домашнего задания.			3
Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы.	Содержание учебного материала		6/3сам.раб.	
	14.	Понятие фазы вещества. Насыщенный и ненасыщенный пар, их свойства. Уравнение теплового баланса. Влажность воздуха. Поверхностное натяжение.	2	1
	15.	Лабораторная работа №5 «Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости (воды)».	2	3
	16.	Механические свойства твердых тел. Механическое напряжение. Модуль Юнга. Решение задач.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	2,3
	Подготовка к лабораторным работам. Написание конспекта. Решение домашнего задания. Решение индивидуальных тестовых заданий.			
Раздел 3. Основы электродинамики.				
Тема 3.1. Электрическое поле.	Содержание учебного материала		6/3сам.раб.	
	17.	Ядерная модель строения атома. Опыты Резерфорда. Электрическое поле и его характеристики. Закон Кулона. Принцип суперпозиции полей.	2	1
	18.	Энергетическая характеристика поля. Связь напряженности и напряжения. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.	2	1

	19.	Емкость проводника. Конденсаторы. Энергия электрического поля.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	3
	Написание конспекта. Выполнение домашнего задания.			
Тема 3.2. Законы постоянного тока.	Содержание учебного материала		16/6сам.раб.	
	20.	Постоянный электрический ток. Законы Ома. Электродвижущая сила.	2	1
	21.	Лабораторная работа №6 «Определение электродвижущей силы и внутреннего сопротивления источника тока».	2	2,3
	22.	Сопротивление проводника. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Реостат.	2	1
	23.	Лабораторная работа №7 «Определение удельного сопротивления проводника».	2	2,3
	24.	Лабораторная работа №7 «Определение удельного сопротивления проводника».	2	2,3
	25.	Электрические цепи с последовательным и параллельным соединением проводников. Лабораторная работа №8 «Исследование последовательного соединения проводников».	2	2,3
	26.	Решение задач на применение законов Ома. Лабораторная работа №9 «Исследование параллельного соединения проводников».	2	2,3
	27.	Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля-Ленца. Термоэлектричество. Лабораторная работа №10 «Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на ее зажимах».	2	1
		Самостоятельная работа обучающихся:		6
	Решение задач (индивидуальные задания). Подготовка к лабораторным работам. Написание сообщений.			
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах.	Содержание учебного материала		6/5сам.раб.	
	28.	Эл.ток в электролитах. Лабораторная работа №11 «Определение электрохимического эквивалента меди».	2	2,3
	29.	Электрический ток в газах и вакууме. Термоэлектронная эмиссия. Электронные лампы. Электронно-лучевая трубка.	2	1
	30.	Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковые диоды и транзисторы. Применение полупроводниковых приборов.	2	1
		Самостоятельная работа обучающихся:		5
	Подготовка сообщений по темам.			

	Подготовка к лабораторной работе. Выполнение домашнего задания.			
Тема 3.4. Магнитное поле.	Содержание учебного материала		2/2сам.раб.	
	31.	Магнитное поле и его характеристики. Взаимодействие токов. Магнитная индукция. Магнитный поток. Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Сила Лоренца.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по темам. Решение домашних задач.		2	3
Тема 3.5. Электромагнитная индукция.	Содержание учебного материала.		4/6сам.раб.	
	32.	Явление электромагнитной индукции. Опыты Фарадея. Закон ЭМИ. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность.	2	1
	33.	Контрольная работа №2. Задания: 1. Задачи на закон Кулона. 2. Задачи на законы Ома. 3. Задачи на законы электролиза. 4. Задачи на расчет работы и мощности постоянного тока. 5. Задачи на закон Джоуля-Ленца. 6. Задачи на расчет характеристик магнитного поля. 7. Задачи на закон ЭМИ.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к контрольной работе. Решение домашних задач.		6	3
Раздел 4. Колебания и волны.				
Тема 4.1. Электромагнитные колебания.	Содержание учебного материала		4/4сам.раб.	
	34.	Гармонические колебания. Маятники. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Уравнение колебаний. Колебательный контур.	2	1
	35.	Трансформаторы. Получение, передача, распространение электрической энергии. Лабораторная работа №12 «Изучение устройства и работы трансформатора».	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	3

	Подготовка сообщений по темам. Решение домашних задач. Подготовка к лабораторной работе.			
Тема 4.2. Электромагнитные волны.	Содержание учебного материала.		4/2сам.раб.	
	36.	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны и их свойства. опыты Герца. Открытый колебательный контур.	2	1
	37.	Лабораторная работа №13 «Сборка и настройка простейшего радиоприемника».	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	3
	Подготовка к лабораторной работе. Решение домашних задач.			
Раздел 5. Волновая и геометрическая оптика.				
	Содержание учебного материала		10/4 сам.раб.	
	38.	Электромагнитная природа света. Источники света. Скорость света, способы ее измерения.	2	1
	39.	Линзы. Преломление света. Получение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Практическая работа «Определение главного фокусного расстояния и оптической силы линзы».	2	1
	40.	Лабораторная работа №14 «Определение показателя преломления стекла».	2	2,3
	41.	Интерференция света. Дифракционная решетка. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дисперсия света.	2	1
	42.	Лабораторная работа №15 «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки».	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	3
	Подготовка сообщений по темам. Решение домашних задач. Подготовка к лабораторной работе. Написание конспекта.			
Раздел 6. Элементы квантовой физики.				
	Содержание учебного материала.		2/2 сам. раб.	
	43.	Квантовая природа света. Фотоэффект. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	3

	Подготовка сообщений по темам. Решение домашних задач.			
Раздел 7. Атомная и ядерная физика.				
Тема 7.1 Атомная физика.	Содержание учебного материала.		2/0 сам. раб.	
	44.	Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Явление радиоактивности. Закон радиоактивного распада. Состав атомных ядер. Дефект масс. Энергия связи.	2	1
Тема 7.2. Физика атомного ядра.	Содержание учебного материала.		8/2 сам. раб.	
	45.	Ядерные силы. Ядерные реакции. Энергетический выход ядерных реакций.	2	1
	46.	Лабораторная работа №16 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям».	2	2,3
	47.	Цепная реакция деления. Ядерный реактор. Ядерный взрыв. Белоярская АЭС. Получение радиоактивных изотопов и их применение.	2	1
	48.	Контрольная работа №3. Задания: 1. Задачи на применение формулы тонкой линзы. 2. Задачи на применение условия максимума и минимума в интерференции. 3. Задачи на применение уравнения Эйнштейна для фотоэффекта. 4. Задачи на запись уравнений ядерных реакций. 5. Задачи на расчет энергетического выхода в ядерных реакциях.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	3
Подготовка сообщений по темам. Решение домашних задач. Подготовка к лабораторной работе. Подготовка к контрольной работе.				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4. Условия реализации программы дисциплины

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины проходит в кабинете физики.

Оборудование учебного кабинета физики:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- УМК по дисциплине «Физика»;
- интерактивная доска, компьютер;
- мультимедийная установка.

Для лабораторно-практических занятий используется комплект лабораторного оборудования.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Мякишев, Г.Я. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень /Г.Я Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018.-416 с. : ил.- (Классический курс).

2. Мякишев, Г.Я., Физика. 11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В. М. Чаругин; под ред. Н.А. Парфентьевой. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 432 с.: [4] л. ил.- (Классический курс).

3. Рымкевич, А.П. Физика. Задачник. 10-11 класс.: учебное пособие / А.П. Рымкевич – 20-е изд., испр.- М.: Дрофа, 2016. – 188, [4] с. ил.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.school.edu.ru/>
2. <http://metodist.i1.ru/>
3. <http://physica-vsem.narod.ru/>
4. <http://www.fizika.ru/>

## 5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий решения задач, выполнения контрольных работ.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Личностные:</p> <p>–чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;</p> <p>–готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;</p> <p>–умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p> <p>–умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>–умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</p> <p>–умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>–использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение</p>	<p>– Готов к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;</p> <p>–использует достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p> <p>–самостоятельно добывает новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>– выстраивает конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</p> <p>– управляет своей познавательной деятельностью, проводит самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> <p>- Использует различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применяет основные</p>	<p>Проверка правильности выполнения практических заданий</p> <p>Проверка правильности решения задач</p> <p>Оценка устного ответа</p> <p>Проверка правильности выполнения тестового задания</p> <p>Проверка правильности физического диктанта</p> <p>Проверка правильности выполнения индивидуальных заданий</p> <p>Проверка выполнения контрольных заданий</p>

<p>основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</p> <p>–использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в проф. сфере;</p> <p>–умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>–умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</p> <p>–умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</p> <p>–умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</p> <p>Предметные:</p> <p>–сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>–владение основополагающими физическими понятиями,</p>	<p>методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности;</p> <p>– использует основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в проф. сфере;</p> <p>– генерирует идеи и определяет средства, необходимые для их реализации;</p> <p>– использует различные источники для получения физической информации, оценивает ее достоверность;</p> <p>– анализирует и представляет информацию в различных видах;</p> <p>– публично представляет результаты собственного исследования, ведет дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</p> <p>- Сформировано представление о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимает физическую сущность наблюдаемых во Вселенной явлений, роль физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>–владеет основополагающими</p>	
---	--	--

<p>закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;</p> <p>– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</p> <p>– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>– сформированность умения решать физические задачи;</p> <p>– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p>– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</p>	<p>физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенно использует физическую терминологию и символику;</p> <p>– владеет основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;</p> <p>– обрабатывает результаты измерений, обнаруживает зависимость между физическими величинами, объясняет полученные результаты и делает выводы;</p> <p>– решает физические задачи;</p> <p>– применяет полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p>– сформирована собственная позиция по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</p>	
		Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

# 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Основы научных знаний»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

При разработке рабочей программы были учтены требования примерных программ общеобразовательных дисциплин «Химия», «Биология», «Обществознание», «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГАУ «ФИРО».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для специальностей СПО технического и строительного профиля.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы научных знаний» включает в себя следующие разделы:

- Основы профессиональной и проектной деятельности;
- Обществознание;
- Химия;
- Биология;
- География.

В профессиональных образовательных организациях дисциплина «Основы научных знаний» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы научных знаний» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:	метапредметных:	предметных:
<b>Основы профессиональной и проектной деятельности</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;</li> <li>– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции;</li> <li>– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать теоретические основы проектной деятельности;</li> <li>- знать принципы организации работы над проектом;</li> <li>- знать общую характеристику специальности;</li> <li>- осознавать требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО;</li> <li>- понимать принципы организации образовательного процесса;</li> <li>- владеет основами информационной культуры.</li> </ul>
<b>Обществознание</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>– сформированность представлений об основных</li> </ul>

<p>Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>сознательное отношение к</li> </ul>	<p>проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,</li> </ul>	<p>тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul>
--	---	---

<p>непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> </ul>	<p>использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p>	
Химия		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки;</li> <li>химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;</li> <li>– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</li> <li>– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира;</li> <li>понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями;</li> <li>уверенное пользование химической терминологией и символикой;</li> <li>– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при</li> </ul>

<p>для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p>	<p>в профессиональной сфере;</p>	<p>решении практических задач;          – сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;          – владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;          – сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</p>
Биология		
<p>- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;          – понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;          – способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности;          возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;          – владение культурой мышления, способность</p>	<p>- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;          повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;          – способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;          – способность понимать</p>	<p>- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;          – владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;          – владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;          – сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать</p>

<p>к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;</p> <p>– способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;</p> <p>– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>– обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;</p> <p>– способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;</p> <p>– готовность к оказанию</p>	<p>принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</p> <p>– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</p> <p>– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;</p> <p>– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;</p> <p>– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);</p>	<p>элементарные биологические задачи;</p> <p>– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p>
---	--	--

<p>первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;</p>		
<p>География</p>		
<p>- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</p> <p>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со</p>	<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p>– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</p> <p>– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования</p>	<p>- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p>

<p>сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</p> <p>– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</p> <p>– креативность мышления, инициативность и находчивость;</p>	<p>адекватного понимания особенностей развития современного мира;</p> <p>– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p>	<p>– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>
---	---	--

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 383 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 254 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 129 часов.

## 2. Результаты освоения дисциплины

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися элементами общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ОК 3	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 5	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 9	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК 10	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

### 3. Структура и содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	383
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	254
в том числе:	
практические занятия	30
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	129
Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета во 2 семестре	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы научных знаний»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ДПВ 01.01 Основы профессиональной и проектной деятельности				
Тема 1. Общие сведения о направлении подготовки специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения	Содержание учебного материала		44	
	1.	Общая характеристика направления подготовки специалистов. Основные виды и задачи профессиональной деятельности специалиста. Требования к результатам освоения основных образовательных программ	2	1,2
Тема 2. Подготовка специалистов в ГАПОУ СО «НТСК»	2.	Краткая история ГАПОУ СО «НТСК» и перспективы его развития. Основные направления учебной работы колледжа. Специальности и специализации, по которым ведется подготовка студентов, формы дополнительной подготовки. Структура колледжа	2	1,2
Тема 3. Содержание и структура программы подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения	3.	Задачи среднего профессионального образования. Требования к специалисту и его подготовке. ФГОС СПО спец. 21.02.05 Земельно-имущественные отношения Учебный план и его структура. Перечень и краткое содержание изучаемых дисциплин. Теоретическое обучение и производственные практики. Учебные программы. Виды учебных занятий: лекции, семинары лабораторные работы и деловые игры, консультации. Контроль текущей успеваемости студентов. Домашние задания, контрольные работы. Рефераты, курсовые проекты и курсовые работы: общие требования к их содержанию и оформлению. Зачеты и экзамены, требования, предъявляемые к студентам при оценке уровня их знаний. Государственная итоговая аттестация, подготовка и защита дипломных работ	2	1,2
Тема 4. Организация учебного процесса и учебной работы	4.	Планирование рабочего дня и отдыха с учетом индивидуального биоритма. Самоконтроль. Физические упражнения. Развитие навыков контроля эмоционального состояния. Психологическая разрядка. Работа с источниками информации. Технические средства обучения. Успешная подготовка к сессии	2	1,2
Тема 5. Основы библиотековедения и	5.	Научная информация и ее роль в подготовке специалиста в колледже. Библиотековедение и библиография. Организация самостоятельной	2	1,2

библиографии		работы студентов с учебной, методической и научной литературой. Первичные и вторичные источники научно-технической информации. Библиотека колледжа, книжные фонды и их структура, справочный аппарат, библиотечные каталоги и картотеки		
Тема 6. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника по специальности. Общие и профессиональные компетенции. Основные виды деятельности специалиста	2	1,2
Тема 7. Обзор деятельности кадастровых компаний на территории г. Нижний Тагил	7	Деятельность кадастровых фирм и др. компаний	2	1,2
Тема 7. Теоретические основы проектной деятельности	Содержание учебного материала			
	8	Определение проекта. Его основные характеристики. Элементы проектной деятельности. Классификация проектов	2	1,2
Тема 8. Организация проектной деятельности	Содержание учебного материала			
	9.	Трудности при проектировании. Этапы работы над проектом. Деятельность на различных этапах проектирования.	2	1,2
	10.	Практическая работа «Написание введения к проекту»	2	2,3
	11	Практическая работа «Работа с различными источниками информации при разработке основной части проекта»	2	2,3
	12	Практическая работа «Корректировка введения в соответствии с содержанием проекта»	2	2,3
	13	Практическая работа «Принципы написания заключения»	2	2,3
	14	Практическая работа «Составление речи на защиту проекта»	2	2,3
	15	Практическая работа «Создание презентации в PowerPoint для защиты проекта»	2	2,3
	16-18	Представление результатов выполнения практических работ	6	2,3
ДПВ 01.02 «Обществознание»			80	
Раздел 1. НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ			24	
	Содержание учебного материала		12	
Тема 1.1. Общество как сложная система	2.	Общество как сложная динамичная система	2	1
	3.	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция	2	2

		как формы социального изменения.		
	4.	Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	2	1
	5.	Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	2	2
	6.	Особенности современного мира. Процессы глобализации.	2	
	7.	Практ. работа №1. Глобальные проблемы современности	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: составление таблиц, схем, конспект, анализ неадаптированных источников.	4	
Тема 1.2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества		Содержание учебного материала	12	
	7.	Человек, индивид, личность. Социализация личности. Мировоззрение. Типы мировоззрения.	2	1
	8.	Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.	2	2
	9.	Человек в учебной и трудовой деятельности	2	
	10	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний.	2	2
	11	Человек в группе. Многообразие мира общения	2	2
	12	Самопознание	2	2
			Самостоятельная работа обучающихся: заполнение таблиц, составление опорного конспекта, выписка цитатных характеристик, подготовка сообщения по социально-гуманитарным статьям, эссе.	3
Раздел 2. ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА			14	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества		Содержание учебного материала	4	
	13.	Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная.	2	1
	14.	Особенности молодежной субкультуры	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: заполнение таблиц, составление опорного конспекта, выписка цитатных характеристик, подготовка	4	

	сообщений по социально- гуманитарным статьям, сочинение(эссе).			
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала		6	
	15.	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки	2	1
	16.	Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в РФ. Профессиональное образование.	2	1
	17.	Проблемы и перспективы Российского образования.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений по социально - гуманитарным статьям, сочинение(эссе).		4	
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала		4	
	18.	Основные принципы и нормы морали. Религия как феномен культуры. Мировые религии	2	2
	19.	Религия в современном российском обществе.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений по социально- гуманитарным статьям, сочинение (эссе).		3	
Раздел 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ			24	
Тема 3.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала		6	
	20	Социальные отношения. Социальная стратификация. Социальная мобильность	2	1
	21.	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2	2
	22	Социальная роль.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнение таблиц, составление опорного конспекта, выписка цитатных характеристик, сочинение (эссе).		4	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		8	2

Важнейшие социальные общности и группы	23.	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	2	2
	24.	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей.	2	2
	25.	Молодежь как социальная группа	2	2
	26.	Проблемы семьи в современном российском обществе. Современная демографическая ситуация в Р.Ф.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: сочинение (Эссе)		2	
Тема 3.3. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала		10	
	27.	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций.	2	1
	28.	Самоконтроль.	2	2
	29.	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	2
	30.	Девиантное поведение, его формы, проявления.	2	
	31.	Социальные конфликты в современном российском обществе и пути их преодоления	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: составление планов, сочинение (эссе).		2	
Раздел 4. ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ			14	
Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала		10	
	32.	Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты	2	1
	33.	Государство как политический институт. Признаки государства.	2	1
	34.	Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства	2	2
	35.	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.	2	2

	36.	Демократия, ее основные ценности и признаки. Правовое государство, понятие и признаки	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся: составление планов, сочинение (эссе).	2	
Тема 4.2. Участники политического процесса		Содержание учебного материала	4	
	37.	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы	2	2
	38.	Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ.	2	1
		Самостоятельная работа обучающихся: составление планов, сочинение (эссе).	2	
РАЗДЕЛ 5. ПРАВО			22	
Тема 5.1. Правовое регулирование общественных отношений		Содержание учебного материала	4	
	39.	Право в системе социальных норм. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика.	2	1
	40.	Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	2	2
Тема 5.2 Основы конституционного права Российской Федерации		Содержание учебного материала	6	
	41.	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя РФ. Система государственных органов РФ.	2	1
	42.	Исполнительная власть РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.	2	2
	43.	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения	2	2

		гражданства в РФ.		
		Самостоятельная работа обучающихся: составление планов, сочинение (эссе).	2	
Тема. 5.3 Отрасли российского права		Содержание учебного материала	12	
	44.	Гражданское право и гражданские правоотношения	2	2
	45.	Семейное право и семейные правоотношения.	2	2
	46.	Трудовое право и трудовые правоотношения.	2	
	47.	Административное право. Административные проступки. Административная ответственность	2	2
	48.	Уголовное право.	2	
	49.	Антикоррупционная политика.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: заполнение таблиц, составление опорного конспекта, выписка цитатных характеристик, подготовка сообщений по социально-гуманитарным статьям, эссе.	2	
Раздел 6. ЭКОНОМИКА			12	
Тема 6.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы.		Содержание учебного материала	4	
	50.	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Факторы производства. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2	1
	51.	Зачет	2	2
		Аудиторная/самостоятельная	102/51	
ДПВ 01.03 «Химия»				
Раздел 1. Общая и неорганическая химия			40	
Тема 1.1 Основные понятия и законы.	1	Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные	2	1/3

Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.	2	<p>атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.</p>	2	
	3	<p>Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома. Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).</p> <p>Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.</p>	2	1/2
	4	<p>Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об</p>	2	

		<p>орбиталях. <i>s</i>-, <i>p</i>- и <i>d</i>-Орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве.</p>		
Тема 1.3 Строение вещества.	5	Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи.	2	1/2
	6	Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.	2	
	7	Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое.	2	

		<p>Водородная связь.</p> <p>Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис.</p>		
Тема 1.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.	8	Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества.	2	1/2
	9	<p>Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты.</p> <p>Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.</p> <p>Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.</p>	2	

Тема 1.5 Классификация неорганических соединений и их свойства.		Профильные и профессионально-значимые элементы содержания. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.		
	10	Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Лабораторная работа №1. Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями.	2	1/3
	11	Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды.	2	
	12	Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Лабораторная работа №2. Гидролиз солей. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, ее применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование. Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная,	2	

		нейтральная среды растворов.		
Тема 1.6 Химические реакции.	13	<p>Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов.</p> <p>Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы.</p> <p>Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы.</p>	2	1/2
		<p>Самостоятельная работа обучающихся:          Подготовка домашних заданий.          Подготовка к контрольным работам.          Решение индивидуальных заданий.          Подготовка сообщений.</p>	13	
Раздел 2. Органическая химия			2	

Тема 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.	14	Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.  Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.	2	1/3
	15	Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.	2	
	16	Лабораторная работа №3. Изготовление моделей молекул органических веществ.	2	
	17	Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.  Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.	2	
Тема 2.2 Углеводороды и их природные источники.	18	Алканы. Применение алканов на основе свойств. Алкены. Применение этилена на основе свойств. Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными	2	1/2

		<p>связями. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. Алкины. Ацетилен. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Арены. Бензол. Применение бензола на основе свойств.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Правило В.В. Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.</p> <p>Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол.</p> <p>Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Тoluол. Нитрование толуола. Тротил.</p> <p>Основные направления промышленной переработки природного газа.</p> <p>Попутный нефтяной газ, его переработка.</p> <p>Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива.</p> <p>Коксохимическое производство и его продукция.</p>		
<p>Тема 2.3 Кислородсодержащие органические соединения.</p>	19	<p>Спирты. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов.</p> <p>Альдегиды. Понятие об альдегидах. Формальдегид и его применение на основе свойств. Карбоновые кислоты.</p>	2	1/3

	20	<p>Понятие о карбоновых кислотах. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Применение жиров на основе свойств. Мыла. Углеводы. Значение углеводов в живой природе и жизни человека.</p> <p>Лабораторная работа №4. Окисление спирта в альдегид. Окисление альдегидов гидроксидом меди.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.</p> <p>Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола.</p> <p>Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности.</p> <p>Многообразие карбоновых кислот (щавелевая кислота как двухосновная, акриловая кислота как непредельная, бензойная кислота как ароматическая).</p> <p>Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике пищевой сырьем. Синтетические моющие средства.</p> <p>Молочнокислородное брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов.</p>	2	
--	----	--	---	--

		Нитрование целлюлозы. Пироксилин.		
Тема Кислородсодержащие органические соединения.	2.4 21	Амины. Понятие об аминах. Применение анилина на основе свойств. Белки. Биологические функции белков. Полимеры. Белки как биополимеры. Лабораторная работа №5. Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и в мясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.	2	1/3
Зачет		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка домашних заданий. Подготовка к контрольным работам. Решение индивидуальных заданий. Подготовка сообщений.	10	
	22	Дифференцированный зачет	2	3
Итого			44	
ДПВ 01.04 «Биология»				
Введение	1	1. Объект изучения биологии – живая природа. 2. Признаки живых организмов. 3. Уровневая организация живой природы и эволюция. 4. Методы познания живой природы. 5. Общие закономерности биологии.	2	2

		<p>6. Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса.</p> <p>7. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и в практической деятельности людей.</p> <p>8. Соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.</p>		
Раздел 1 Учение о клетке			10	
Тема 1.1 Химический состав клетки. Органические вещества клетки. Углеводы. Жиры.	2	<p>1. Элементный состав клетки.</p> <p>2. Процентное содержание элементов в клетке.</p> <p>3. Биологическое значение.</p> <p>4. Молекулярный состав клетки.</p> <p>5. Строение углеводов.</p> <p>6. Группы углеводов и их свойства.</p> <p>7. Взаимосвязь строения углеводов и выполняемых ими функций.</p> <p>8. Биологическая роль углеводов.</p> <p>9. Строение жиров и их свойства.</p> <p>10. Функции жиров.</p> <p>11. Биологическая роль жиров.</p>	2	2
Тема 1.2 Органические вещества клетки. Белки. Органические вещества клетки. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК, АТФ.	3	<p>1. Строение белков.</p> <p>2. Структура белков.</p> <p>3. Свойства белков.</p> <p>4. Функции белков.</p> <p>5. Взаимосвязь строения белков и выполняемых ими функций.</p> <p>6. Биологическая роль белков.</p> <p>7. Строение нуклеиновых кислот.</p> <p>8. Свойства нуклеиновых кислот.</p> <p>9. Функции нуклеиновых кислот.</p> <p>10. Взаимосвязь строения нуклеиновых кислот и выполняемых ими функций.</p> <p>11. Биологическая роль нуклеиновых кислот.</p> <p>12. Решение молекулярных задач.</p>	2	
				2

		Контрольная работа № 1. «Химический состав клетки»		
Тема 1.3 Клеточная теория. Типы клеток. Прокариотические клетки. Неклеточные формы жизни.	4	1. Развитие клеточной теории. 2. Классификация клеток: прокариотические и эукариотические. 3. Прокариотические клетки: бактерии и сине-зеленые водоросли. 4. Биологическая роль прокариотических клеток. 5. Вирусы: открытие, строение, классификация. 6. Биологическая роль вирусов. 7. Биологическое значение бактериофагов.	2	2
Тема 1.4 Строение и функции эукариотических клеток.	5	1. Строение эукариотических клеток. 2. Функции эукариотических клеток. 3. Сравнение строения животной и растительной клетки. Контрольная работа № 2. «Строение клетки»	2	2
Тема 1.5 Метаболизм. Энергетический обмен веществ. Метаболизм. Пластический обмен веществ. Фотосинтез.	6	1. Обмен веществ. Типы питания. 2. Энергетический обмен веществ - катаболизм. 3. Этапы энергетического обмена. 4. Написать суммарное уравнение энергетического обмена. 5. Пластический обмен веществ - анаболизм. 6. Ген, генетический код(таблица генетического кода).3. Решение задач. 7. Этапы пластического обмена. 8. Этапы фотосинтеза. 9. Значение фотосинтеза. Контрольная работа № 3. «Метаболизм»	2	2

		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка домашних заданий. Подготовка к контрольным работам. Решение индивидуальных заданий. Подготовка сообщений.	4	2
Раздел 2 Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов			8	
Тема 2.1 Формы размножения организмов.	7	1. Способы размножение живых организмов. 2. Бесполое размножение. 3. Классификация бесполого размножения, примеры. 4. Биологическая роль бесполого размножения. 5. Половое размножение. 6. Биологическая роль полого размножения.	2	2
Тема 2.2 Деление клетки. Митоз.	8	1. Типы деления клеток. 2. Митоз- деление соматических клеток. 3. Фазы митоза. 4. Биологическая роль митоза.	2	2
Тема 2.3 Деление клетки. Мейоз.	9	1. Мейоз. 2. Образование половых клеток. 3. Оплодотворение. 4. Биологическая роль мейоза.	2	2
Тема 2.4 Онтогенез. Эмбриональное развитие. Постэмбриональное развитие.	10	1. Индивидуальное развитие организма - онтогенез. 2. Периоды онтогенеза. 3. Эмбриональный этап онтогенеза. 4. Основные стадии эмбрионального развития. 5. Органогенез. 6. Постэмбриональное развитие. 7. Виды постэмбрионального развития. 8. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека. Контрольная работа № 4. «Размножение и индивидуальное развитие организмов»	2	2

		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка домашних заданий. Подготовка к контрольной работе. Решение индивидуальных заданий. Подготовка сообщений.	4	
Раздел 3 Основы генетики и селекции			10	
Тема 3.1 Основные понятия генетики. Первый и второй закон Менделя. Решение генетических задач.	11	1. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. 2. Г.Мендель – основоположник генетики. 3. Генетическая терминология и символика. 4. Моногибридное скрещивание. Первый и второй закон Менделя. 5. Хромосомная теория наследственности. 6. Цитологические основы закономерностей наследования. 7. Составление схем моногибридного. 8. Решение генетических задач.	2	2
Тема 3.2 Анализирующее скрещивание. Неполное доминирование. Третий закон Менделя.	12	1. Неполное доминирование. 2. Анализирующее скрещивание. 3. Составление схем. 4. Дигибридное скрещивание. 5. Решетка Пиннета. 6. Составление схем дигибридного скрещивания.	2	2
Тема 3.3 Явление сцепленного наследования. Генетика пола.	13	1. Закон Т. Моргана. 2. Составление схем сцепленного скрещивания. 3. Половые хромосомы. 4. Определение пола. 5. Составление схем сцепленного скрещивания. 6. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. 7. Решение генетических задач.	2	2
Тема 3.4 Изменчивость. Модификационная изменчивость. Наследственная	14	1. Виды изменчивости. 2. Фенотипическая изменчивость. 3. Норма реакции. Вариационный ряд. Вариационная кривая.	2	2

изменчивость.		<p>4. Практическая работа № «Построение вариационного ряда»</p> <p>5. Классификация наследственной изменчивости: мутационная, комбинативная.</p> <p>6. Классификация мутационной изменчивости.</p> <p>7. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.</p>		
<p>Тема 3.5 Селекция растений, животных.</p> <p>Селекция микроорганизмов.</p>	15	<p>1. Цели и задачи селекции.</p> <p>2. Сорт, порода, штамм.</p> <p>3. Одомашнивание животных.</p> <p>4. Центры многообразия и происхождения культурных растений.</p> <p>5. Методы селекции.</p> <p>6. Селекция микроорганизмов.</p> <p>7. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.</p> <p>8. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития.</p> <p>Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии.</p> <p>Клонирование животных (проблемы клонирования человека).</p> <p>9. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики, рассматривающее особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.</p> <p>10. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.</p> <p>Контрольная работа № 5. «Генетика и селекция»</p>	2	2
		<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовка домашних работ.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Решение индивидуальных заданий.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Подготовка сообщений.</p>	6	

Раздел 4 Эволюционное учение			4	
Тема 4.1 Теория эволюции. Основные положения учения Дарвина. Микроэволюция.	16	1. История развития эволюционных идей. 2. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. 3. Эволюционное учение Ч. Дарвина. 4. Основные положения теории Ч. Дарвина. 5. Значение дарвинизма. 6. Концепция вида, его критерии. 7. Популяция – структурная единица вида и эволюции. 8. Формы борьбы за существование. 9. Формы естественного отбора. 10. Приспособленность организмов к условиям обитания. 11. Образование новых видов.	2	2
Тема 4.3 Макроэволюция.	17	1. Доказательства эволюции. 2. Основные пути эволюционного процесса. 3. Основные направления биологического прогресса. Сохранение биологического многообразия как основы устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка домашних работ. Подготовка к контрольной работе. Решение индивидуальных заданий. Решение задач. Подготовка сообщений.	4	2
Зачет	18		2	3
Итого	18		36	
ДПВ 01.05 «География»				
Раздел 1. Политическое устройство мира				
Тема 1.1. Введение.	Содержание учебного материала			
Политическая карта мира.	1.	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и	2	2

		задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.		
Тема 1.2. Государственный строй.	2.	Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2	2
Раздел 2. География мировых природных ресурсов				
	Содержание учебного материала			
Тема 2.1. Мировые природные ресурсы	3.	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	2	2
Тема 2.2. Загрязнение и охрана окружающей среды	4.	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.	2	2
Раздел 3. География мира населения				
	Содержание учебного материала			
Тема 3.1. Население мира	5.	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой	2	2

		смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый и религиозный состав населения.		
Тема 3.2. Размещение и миграции населения	Содержание учебного материала			
	6.	Практическая работа «Размещение населения» Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.	2	2
Раздел 4. Мировое хозяйство			6/0	
Тема 4.1. НТР и МХ. Факторы размещения.	Содержание учебного материала			
	7.	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.	2	2
Тема 4.2. Отрасли МХ	8.	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	2	2

	9.	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	2	2
Раздел 5. Регионы мира				
Тема 5.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала		4	
	10.	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	2
	11.	Практическая работа №1 «Европейские страны»	2	2
Тема 5.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала		4/2	
	12.	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	2
	13	Практическая работа № 2 «Азиатские страны».	2	2

	.			
Тема 5.3. Африка		Содержание учебного материала	2	
	14	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	2
Тема 5.4. Северная Америка.		Содержание учебного материала	2	
	15	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	2	2
Тема 5.5. Латинская Америка		Содержание учебного материала	2	
	16	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	2
Раздел 6. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества			2	
Тема 6.1. Глобальные проблемы человечества.		Содержание учебного материала		
	17	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как	2	2

		особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
Тема 7.2. Обобщение	Содержание учебного материала		2	
	18	Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	2	2, 3
Всего:			36	
Всего часов:			234	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Социально-экономических дисциплин», «Химии», «Биологии», «Географии», оснащенные оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические разработки уроков и мероприятий.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

1 Обществознание. 10 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др. ; ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова .- М : Просвещение, 2019 .

2 Обществознание. 11 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др.; ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова .- М : Просвещение, 2019 .

3 Максаковский, В.П. География. 10-11 классы [Текст] : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень.- 27-е изд.- М.: просвещение, 2018

4 Биология. 10 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Д.К. Беляев и др. ; ред. Д.К.Беляев, Г.М. Дымшиц .- 6-е изд.- М : Просвещение, 2019 .

5 Биология. 11 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Д.К. Беляев и др. ; ред. Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц .- 6-е изд.- М : Просвещение, 2019

6 Колесников, С.И. Биология: учебник. – М.: Кнорус, 2018

7 Габриелян, О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля [Текст] : учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – 7-е изд., стер. – М : Академия, 2018.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Основы профессиональной и проектной деятельности	личностные: – сформированность основ саморазвития и самовоспитания; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; – использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);	- использует для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)	практическая работа
	метапредметные: – умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции; – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- понимает проблему, -выдвигает гипотезу, - структурирует материал, - подбирает аргументы для подтверждения своей позиции - демонстрирует умение работать с разными источниками информации - владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности	исследовательский проект
	предметные: - знать теоретические основы проектной деятельности; - знать принципы	- демонстрирует знание теоретических основ проектной деятельности,	практическая работа, исследовательский проект

	<p>организации работы над проектом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать общую характеристику специальности;</li> <li>- осознавать требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО;</li> <li>- понимать принципы организации образовательного процесса;</li> <li>- владеет основами информационной культуры.</li> </ul>	<p>принципов организации работы над проектом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает общую характеристику специальности, требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО</li> <li>- понимает принципы организации образовательного процесса</li> <li>- выполняет все части исследовательского / творческого проекта</li> </ul>	
Обществознание	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует готовность и способность вести диалог с другими людьми,</li> <li>- достигает взаимопонимания, учитывая позиции всех участников,</li> <li>- находит общие цели и сотрудничает для их достижения;</li> <li>- эффективно разрешает конфликты;</li> <li>- готов к самостоятельной творческой деятельности</li> </ul>	Опросы, практические работы

	<p>обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>– ответственное отношение к созданию семьи на</p>		
--	--	--	--

	основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;		
	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение использовать средства информационных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определяет цель деятельности, планирует деятельность,</li> <li>- использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</li> <li>- владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем</li> <li>- применяет методы познания</li> <li>- ориентируется в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников</li> <li>- владеет языковыми средствами</li> <li>- умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат общезнания;</li> </ul>	Практические работы, опросы

	<p>и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p>		
	<p>Предметные:</p> <p>- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p>	<p>- имеет представление об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов</p> <p>- владеет базовым понятийным аппаратом социальных наук</p> <p>- выявляет причинно-следственные, функциональные,</p>	<p>Практические и контрольные работы</p>

	<p>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>иерархические и другие связи социальных объектов и процессов</p> <p>- умеет искать информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	
Химия	<p>личностные:</p> <p>- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;</p> <p>– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и</p>	<p>- демонстрирует химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;</p> <p>- осознает возможность использования достижений современной химической науки и химических технологий для</p>	Лабораторные и практические работы

	<p>объективное осознание роли химических компетенций в этом;</p> <p>– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p>	<p>повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности</p>	
	<p>метапредметные:</p> <p>- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</p>	<p>- применяет на практике различные виды познавательной деятельности основных интеллектуальных операций</p> <p>- использует различные источники для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере</p>	
	<p>предметные:</p> <p>- сформированность представлений о месте химии в современной</p>	<p>- имеет представление о месте химии в современной</p>	

	<p>научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p> <p>– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p> <p>– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p> <p>– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</p>	<p>научной картине мира;</p> <p>- демонстрирует знание основополагающих химических понятий, теорий, законов и закономерностей</p> <p>- применяет методы научного познания;</p> <p>- производит расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p> <p>- демонстрирует знание правил техники безопасности при использовании химических веществ</p>	
Биология	<p>личностные:</p> <p>- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной</p>	<p>- имеет представление о целостной естественно-научной картине мира;</p>	<p>Выполнение самостоятельной работы, практических работ</p>

	<p>биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;</p> <p>– понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;</p> <p>– способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;</p> <p>– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;</p> <p>– способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;</p> <p>– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>– обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при</p>	<p>- использует знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности;</p> <p>- владеет культурой мышления, имеет способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;</p> <p>- знает основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>- демонстрирует навыки безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;</p> <p>- применяет приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других</p>	
--	---	---	--

	<p>использовании лабораторного оборудования;</p> <p>– способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;</p> <p>– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;</p>	<p>заболеваний, стрессов, вредных привычек;</p> <p>- способен оказать первую помощь при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;</p>	
	<p>метапредметные:</p> <p>- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</p> <p>– способность</p>	<p>- проявляет способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- понимает принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния</p>	

	<p>организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</p> <p>– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</p> <p>– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;</p> <p>– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента,</p>	<p>о окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</p> <p>- демонстрирует способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;</p>	
--	--	--	--

	<p>использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; – способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);</p>		
	<p>предметные: - сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; – владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; – владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; – сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; – сформированность</p>	<p>- демонстрирует понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; - владеет основополагающими и понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; - владеет основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем; - объясняет результаты биологических экспериментов, решает элементарные биологические задачи</p>	

	<p>собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p>		
География	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет ответственное отношение к обучению, сдает работы в установленный срок</li> <li>- готов к самостоятельной творческой деятельности</li> <li>- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды</li> <li>- сформирована коммуникативная компетентность в общении со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности</li> <li>- ясно, грамотно излагает свои мысли в устной и письменной Речи</li> <li>- выстраивает аргументацию</li> <li>- обладает первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации</li> </ul>	<p>Опросы, практические работы</p>

	<p>сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</p> <p>– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</p> <p>– креативность мышления, инициативность и находчивость;</p>		
	<p>Метапредметные:</p> <p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с</p>	<p>- владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>- ориентируется в различных источниках географической информации</p> <p>- умеет выстроить рассуждение, умозаключение и делать выводы</p>	<p>Опросы, практические работы</p>

	<p>учетом гражданских и нравственных ценностей;  – осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;  – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;  – представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;  – понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p>		
	<p>Предметные:  – владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;  – владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;  сформированность системы комплексных</p>	<p>- имеет представление о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества  - демонстрирует знания о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов,</p>	<p>Опросы, практические работы</p>

	<p>социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>– сформированность представлений и знаний об основных проблемах</p>	<p>протекающих в географическом пространстве</p> <p>- проводит наблюдение за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий</p> <p>- умеет использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях</p> <p>- проводит географический анализ и интерпретирует разнообразную информацию</p> <p>- демонстрирует знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем</p>	
--	---	---	--

	взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.		
	Итоговый контроль в форме комплексного дифференцированного зачета		